

南投縣立忠孝國小 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：生活管理			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	謝明君	
組別/教學人數	1A 組/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育 主題： 性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性 安全教育：提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 閱讀素養教育：開展多元閱讀素養			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-5 理解課文筆畫順序，寫出工整個國字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 學習內容： Aa-I-1 仿念課文的生字、字音、字義。 Aa-I-2 利用課文生字造新詞、新詞造句。 Aa-I-4 仿寫出課文生字、語詞。 Ab-I-5 認念課文語詞 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特殊需求領域學習表現：			

	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特殊需求領域學習內容： 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 聆聽時，會用適當的肢體語言作回應 2. 聆聽一短句後，會指認出說話者所說的關鍵字 3. 會正確念讀課文生字 4. 會正確念讀課文語詞 5. 會正確說出課文生字 6. 會正確說出課文語詞 7. 在教師提示下，應用課文生字造新詞 8. 在教師提示下，仿寫課文的生字 9. 在教師提示下，仿寫課文的語詞 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 能在提醒下，自己檢視每天的飲食是否適量 能在提醒下，控制自己飲食在適當的份量 會在提醒下，能自我表達穿著衣物不適感 會在提醒下，與家人或老師表達更換不適感的衣物 能維持自己身上衣著的整潔 能每天自己更換要清洗的衣物 能因場所選擇需要穿著的適切衣物 能因場所配合穿脫更換身上的衣物 能將自己的個人衣物放進自己的位置 能將自己的衣物收納整潔並擺放整齊 能簡單清洗自己在學校弄髒的部分身體部位 能在稍微協助下，自己清洗身體各部位
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (康軒 版本，第三、四冊) ■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ■其他： 平板、筆電、語音合成系統

2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法 ☒講述法 ☒討論法 ☒觀察法 ☐問思教學法 ☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☒角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☒其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☒指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	查字典真簡單	1. 練習用注音符號查字法查出指定的國字。 2. 練習用部首查字法查出國字的讀音和意思。
2-5	第一單元 生活新鮮事 (第一~三課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 7. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 8. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 特：能在提醒下，自己檢視每天的飲食是否適量(生活管理)
6-7	第二單元 歡樂的時刻 (第四~五課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 依據自己的家庭生活經驗，對照課本的圖文，理解閱讀內容，嘗試表達自己的想法。 7. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 特：能在提醒下，控制自己飲食在適當的份量(生活管理)
8-10	第二單元 歡樂的時刻	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。

	(第六課)	3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 練習並理解句子的因果關係。 特：會在提醒下，能自我表達穿著衣物不適感(生活管理)
11-13	第三單元 故事萬花筒 (第七~八課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 7. 理解故事內容，用對話或動作及聲調起伏演出課文的故事。 特：會在提醒下，與家人或老師表達更換不適感的衣物(生活管理)
14-16	第三單元 故事萬花筒 (第九課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 7. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 特：能維持自己身上衣著的整潔(生活管理)
17-20	第四單元 冬天的悄悄話 (第十~十二課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 7. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並能專心聽同學分享。 8. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 特：能每天自己更換要清洗的衣物(生活管理)
21	閱讀階梯	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 運用課文的表達方式，預測並說出故事的發展。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。 4. 依據故事延伸創作。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	第一單元 彩色的世界 (第一~三課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 7. 針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 8. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 9. 觀察插圖與生活中的細節，試著描述觀察到的人、事、物分工合作的情形，並以完整的句子說明。 特：能因場所選擇需要穿著的適切衣物(生活管理)
5-7	第二單元 有你真好 (第四、五課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 專心聆聽故事，說出「家人的特長」 7. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 8. 聽老師示範，練習完整的說出向他人表達感謝的話語。 特：能因場所配合穿脫更換身上的衣物(生活管理)
8-9	第二單元 有你真好 (第六課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 分享自己表達感恩的經驗。
10-13	第三單元 故事妙妙屋 (第七~八課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 7. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 8. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 特：能將自己的個人衣物放進自己的位置(生活管理)
14-15	第三單元 故事妙妙屋 (第九課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞

		和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 7. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 特：能將自己的衣物收納整潔並擺放整齊(生活管理)
16-18	第四單元 閱讀樂趣多 (第十、十一課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 7. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 特：能簡單清洗自己在學校弄髒的部分身體部位(生活管理)
19-20	第四單元 閱讀樂趣多 (第十二課)	1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 4. 短語練習、照樣照句。 5. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 6. 正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 7. 專心聆聽同學分享，並提出自己的想法與正向回饋。
21	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出重要訊息，理解故事內容。 4. 參與同組同學討論或是聽老師講解，了解故事內容應包含的部分並正確的仿說或用自己的話講述一遍。 特：能在稍微協助下，自己清洗身體各部位(生活管理)

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。