南投縣立忠孝國小學113學年度語文領域教學計畫表

##	短比	數學						
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	領域		融入特殊需求領域課程:學習策略					
個別/教學人數 □ A1.身心素質 □ A2.系統思考 □ A3.規劃執行與自我精進 與問題解決 與創新應變 與自我精進 與問題解決 與創新應變 與自我精進 與問題解決 與創新應變 □ C社會參與 □ C1. 道德實證 與以體素養 與美感素養 □ C社會參與 □ C1. 道德實證 與以體素養 與美感素養 □ C社會參與 與公民意識 □ C2.人際關係 □ C3.多元文化 與國際合作 與國際理解 □ 公教育 □ 本後教育 □ 安全教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 市品德教育 □ 安全教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 市品德教育 □ 安全教育 □ 性别平等教育 □ 上进期 □ 上进期 □ 上进期 □ 上进期 □ 上进 □ 上进 □ 上进	班型	不分類巡迴輔導班						
核心素養 A 自主行動 與自我精進 與問題解決 與自新應變 與講通表達 與以體素養 (A 社會參與 與滿道表達 與以體素養 (A 社會參與 與人民意識 與與聯體素養 (A 社教育■環境教育 ■ A L 表 教育 (A L 表 教育 (A L 表 教育) (A L 表 教育 (A L 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	每週節數	2節		教學者		謝明君		
核心素養 B 上海通互動	組別/教學人數			1B 組/2人		(請與分組教學一覽表一致)		
核心素養 □ () () () () () () () () () (A自主行動						
□人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □原教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 主題: 品德教育:良好生活習慣與德行 環境教育:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗 生命教育:探索生命根本,提升價值思辨的能力與情意 調整後學習表現/學習內容: 調整後學習表現/學習內容: 調整後學習表現: n-I-1理解200以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-9能認識常用時間用語通報讀日期與鍾而上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的加減法計算。。 n-I-9能認識常用時間用語通報讀日期與鍾而上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的加減法合併的計算問題。 r-I-2能應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: 「一三生應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: 「一三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	核心素養	B溝通互動						
■大議題 及學習主題 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 主題: 品德教育:良好生活習慣與德行 環境教育:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗 生命教育:探索生命根本,提升價值思辨的能力與情意 調整後學習表現/智內容: 調整後學習表現: n-1-7能認識長度,並作直接比較 n-1-2能進行200以內的加減法計算。。 n-1-9能認識常用時間用語並報讀日期與鐘面上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的 容量、重量、面積比較。 n-1-5能進行簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: n-1-1=十以內的數與量配對 n-1-5展度、高矮、厚薄、直線曲線比較 S-1-2點數各種形狀的數量及辨認各種圖形 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 與為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 與為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 R-1-2兩數相加(不進位),練習前後互換不影響其和。 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入持殊需求領域課程詩剛除此列) 持殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入持殊需求領域課程詩剛除此列) 持殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入持殊需求領域課程詩刪除此列) 持殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入持殊需求領域課程詩刪除此列)		C社會參與						
五德教育:良好生活習慣與德行環境教育:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗生命教育:探索生命根本,提升價值思辨的能力與情意調整後學習表現/學習內容:調整後學習表現: n-1-1理解200以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-1-7能認識長度,並作直接比較 n-1-9能認識常用時間用語並報讀日期與鐘面上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的加減法合併的計算問題。 r-1-2能應用簡單的加減法合併的計算問題。 r-1-2能應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: n-1-1三十以內的數與量配對 n-1-5長度、高矮、厚薄、直線曲線比較 S-1-2點數各種形狀的數量及辨認各種圖形 N-1-2加法和減法:加1和減1的計算、加10和減10的計算、被加數和加數均為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 R-1-2兩數相加(不進位),練習前後互換不影響其和。 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入特殊需求領域課程詩刪除此列) 特殊需求領域學習表現:	香 大 送 題	□人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育閱讀素養 □戶外教育 □國際教育						
調整後學習表現: n-I-1理解200以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-7能認識長度,並作直接比較 n-I-2能進行200以內的加減法計算。。 n-I-9能認識常用時間用語並報讀日期與鐘面上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的容量、重量、面積比較。 n-1-5能進行簡單的加減法合併的計算問題。 r-1-2能應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: n-I-1三十以內的數與量配對 n-I-5長度、高矮、厚薄、直線曲線比較 S-1-2點數各種形狀的數量及辨認各種圖形 N-1-2加法和減法:加1和減1的計算、加10和減10的計算、被加數和加數均為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 R-1-2兩數相加(不進位),練習前後互換不影響其和。 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入特殊需求領域課程請删除此列) 特殊需求領域學習表現:		品德教育:良好生活習慣與德行 環境教育:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源 的消耗						
	學習重點	調整後學習表現: n-I-1理解200以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-7能認識長度,並作直接比較 n-I-2能進行200以內的加減法計算。。 n-I-9能認識常用時間用語並報讀日期與鐘面上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的容量、重量、面積比較。 n-1-5能進行簡單的加減法合併的計算問題。 r-1-2能應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容: n-I-1=十以內的數與量配對 n-I-5長度、高矮、厚薄、直線曲線比較 S-1-2點數各種形狀的數量及辨認各種圖形 N-1-2加法和減法:加1和減1的計算、加10和減10的計算、被加數和加數均為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 R-1-2兩數相加(不進位),練習前後互換不影響其和。 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特殊需求領域學習表現/學習內容:(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)						

	特學B-I-1 學習規範和行為 ∘			
	特學 C- I-2學習活動或工具的示範。			
	特學 C- I-3多感官的學習訊息。			
	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標:			
	1. 認識10000以內的數,並進行位值單位換算。			
	2. 解決加減直式計算。			
	3. 併式紀錄兩步驟、加與除、減與除、連乘的計算。			
	4. 理解除法意義,運用符號做橫式紀錄。			
	5. 解決三位數的加減、三位數除以一位數的計算。			
	6. 進行同分母的比較與加減問題。			
	7. 認識一位小數並與加減計算。			
	8. 進行同單位時間的加減計算。			
學習目標	9. 認識長度、容量、重量的單位,並做估算。			
	10. 認識周長並做實測。			
	11. 使用圓規,認識圓心、圓周、半徑、直徑。			
	特殊需求領域課程學習目標:(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
	1. 會在他人提醒下,將錯誤的地方做重點標記或圖示			
	2. 會在他人提醒下,將重點字句做標記或圖示			
	3. 會在他人提醒下,將常犯的錯誤再複習一遍			
	4. 會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄			
	5. 會在他人提醒下,在關鍵字句或不理解處作記號			
	6. 會用反覆背誦的方式複習重點			
	1. 教材編輯與資源			
	■教科書(翰林 版本,第三、四冊)			
	■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌			
	■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材			
	■其他: 平板			
	2. 教學方法			
	■直接教學法□工作分析教學法 ■多層次教學法 □結構式教學法			
	■直接教学伝□工作分析教学伝 ■夕僧入教学伝 □結構式教学伝 □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法			
	■講述法 ■觀察法 □問思教學法 ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法			
教學與評量說明				
V X E W A	■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法 ■ 明 E 知 : ** *** *** *** *** *** *** *** ***			
	■問題解決教學法 ■其他: <u>多感官教學法</u>			
	3. 教學調整			
	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整			
	□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他:			
	4. 教學評量			
	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量			
	■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量			
	5. 其他			
	描述質性教學內容			
第一學期				
週次 單元名	4 單元目標			

		1. 認識200以內數的概念			
1-3	200以內的數	2. 200以內的位值與化聚			
		3. 能用>、=、<表示200以內數的大小關係			
		1. 做加減法的直式記錄、透過錢幣,解決二位數的加減問題			
4-6	二位數的直式	2. 用直式計算二位數的加減問題			
	•	3. 認識加減法的互逆關係			
	加減	特:會在他人提醒下,將錯誤的地方做重點標記或圖示(學習			
		策略)			
7-8 量長度	1. 認識公分,用尺測量長度				
' '	里以及	2. 作長度的合成和分解			
9-10	面積	1. 認識面積、能做面積的直接比較			
0 10	四 1月	2. 能做面積的個別單位比較			
		1. 認識加減順序改變,不影響其值			
11-13	兩步驟的加減	2. 解決兩步驟的問題			
		特:會在他人提醒下,將重點字句做標記或圖示(學習策略)			
		1. 相同單位量進行幾個一數、透過連加,解決相同單位量的			
14-16	$2 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 8$ 的	問題			
11 10	乘法	2. 背誦2、5的乘法,解決2、5的乘法問題			
		3. 背誦4、8的乘法,解決4、8的乘法問題			
17-18	幾時幾分	1. 報讀鐘面上的時刻、將數字中與鐘面時刻相對應 2. 透過觀察,能點數兩時刻之間的時間			
	3、6、9、7的	1. 背誦3、6的乘法,解決3、6的乘法問題			
19-21	· ·	2. 背誦7、9的乘法,解決7、9的乘法問題			
	乘法	特:會在他人提醒下,將常犯的錯誤再複習一遍(學習策略)			
第二學期					
		第二學期			
週次	單元名稱	第二學期 單元目標			
週次	單元名稱				
		單元目標			
週次	單元名稱 1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做			
		單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚			
		單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式			
		單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係			
		單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題			
1-4	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題			
1-4	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略)			
1-4 5-7	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月			
1-4	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆			
1-4 5-7	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚			
1-4 5-7 8-10	1000以內的數三位數的加減年、月、日	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚 1. 能解決10、1、0的乘法問題			
1-4 5-7	1000以內的數	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚 1. 能解決10、1、0的乘法問題 2. 認識乘法交換律			
1-4 5-7 8-10	1000以內的數三位數的加減年、月、日	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚 1. 能解決10、1、0的乘法問題			
1-4 5-7 8-10 11-13	1000以內的數三位數的加減年、月、日	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚 1. 能解決10、1、0的乘法問題 2. 認識乘法交換律 特:會在他人提醒下,在關鍵字句或不理解處作記號(學習策			
5-7	1000以內的數三位數的加減年、月、日乘法	單元目標 1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣,能用>和<的符號表式 1000以內數量的大小關係 1. 理解加法直式計算,使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特:會在他人提醒下,將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略) 1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚 1. 能解決10、1、0的乘法問題 2. 認識乘法交換律 特:會在他人提醒下,在關鍵字句或不理解處作記號(學習策略)			

17-18	公尺和公分	 認識公尺,了解公尺與公分的關係、進行公尺和公分的單位換算 能做公尺的計算
19-21	分數	1. 認識平分的意義 2. 認識單位分數的意義,含分子、分母的用語 3. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8) 特:會用反覆背誦的方式複習重點(學習策略)

領域名稱:語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

- 註1 **班型名稱**:集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 融入重大議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住 民族教育等議題。
- 註3 學習重點、學習目標之撰寫,以簡潔扼要為原則,精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課,而是採<u>融入方式</u>到其他領域教學,請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 學習內容調整: 簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學與評量說明**:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕 互評、自我評量、其他。
- 註7 單元名稱、單元目標:請依據課網規範及學生需求,整體規劃各教學單元名稱與目標。 資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標,需敘明延伸學習之內容。