

南投縣立忠孝國小學113學年度語文領域教學計畫表

領域	數學			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2節	教學者	謝明君	
組別/教學人數	1B 組/2人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	主題： 品德教育：良好生活習慣與德行 環境教育：養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 生命教育：探索生命根本，提升價值思辨的能力與情意			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： n-I-1理解200以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7能認識長度，並作直接比較 n-I-2能進行200以內的加減法計算。。 n-I-9能認識常用時間用語並報讀日期與鐘面上的整點、半點 n-1-8能進行簡單的容量、重量、面積比較。 n-1-5能進行簡單的加減法合併的計算問題。 r-1-2能應用簡單的加法和乘法規律解題。 調整後學習內容： n-I-1三十以內的數與量配對 n-I-5長度、高矮、厚薄、直線曲線比較 S-1-2點數各種形狀的數量及辨認各種圖形 N-1-2加法和減法：加1和減1的計算、加10和減10的計算、被加數和加數均為一位數的加法計算 N-1-6 報讀鐘面時間、長短針、整點與半點認讀、日常時間用語 R-1-2兩數相加(不進位)，練習前後互換不影響其和。			
	特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特殊需求領域學習表現： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特殊需求領域學習內容：			

	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 認識10000以內的數，並進行位值單位換算。 2. 解決加減直式計算。 3. 併式紀錄兩步驟、加與除、減與除、連乘的計算。 4. 理解除法意義，運用符號做橫式紀錄。 5. 解決三位數的加減、三位數除一位數的計算。 6. 進行同分母的比較與加減問題。 7. 認識一位小數並與加減計算。 8. 進行同單位時間的加減計算。 9. 認識長度、容量、重量的單位，並做估算。 10. 認識周長並做實測。 11. 使用圓規，認識圓心、圓周、半徑、直徑。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 會在他人提醒下，將錯誤的地方做重點標記或圖示 2. 會在他人提醒下，將重點字句做標記或圖示 3. 會在他人提醒下，將常犯的錯誤再複習一遍 4. 會在他人提醒下，將重點句用關鍵字詞方式記錄 5. 會在他人提醒下，在關鍵字句或不理解處作記號 6. 會用反覆背誦的方式複習重點		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (翰林 版本，第三、四冊) ■圖書繪本 ☐ 學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ■其他：平板 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ■識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ■觀察法 ☐ 問思教學法 ■發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ■合作學習法 ☐ 價值澄清法 ■角色扮演法 ■問題解決教學法 ■其他：多感官教學法 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期			
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="272 1973 539 2022">單元名稱</th> <th data-bbox="539 1973 1434 2022">單元目標</th> </tr> </table>	單元名稱	單元目標
單元名稱	單元目標		

1-3	200以內的數	1. 認識200以內數的概念 2. 200以內的位值與化聚 3. 能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 表示200以內數的大小關係
4-6	二位數的直式 加減	1. 做加減法的直式記錄、透過錢幣，解決二位數的加減問題 2. 用直式計算二位數的加減問題 3. 認識加減法的互逆關係 特：會在他人提醒下，將錯誤的地方做重點標記或圖示(學習策略)
7-8	量長度	1. 認識公分，用尺測量長度 2. 作長度的合成和分解
9-10	面積	1. 認識面積、能做面積的直接比較 2. 能做面積的個別單位比較
11-13	兩步驟的加減	1. 認識加減順序改變，不影響其值 2. 解決兩步驟的問題 特：會在他人提醒下，將重點字句做標記或圖示(學習策略)
14-16	2、5、4、8的 乘法	1. 相同單位量進行幾個一數、透過連加，解決相同單位量的問題 2. 背誦2、5的乘法，解決2、5的乘法問題 3. 背誦4、8的乘法，解決4、8的乘法問題
17-18	幾時幾分	1. 報讀鐘面上的時刻、將數字中與鐘面時刻相對應 2. 透過觀察，能點數兩時刻之間的時間
19-21	3、6、9、7的 乘法	1. 背誦3、6的乘法，解決3、6的乘法問題 2. 背誦7、9的乘法，解決7、9的乘法問題 特：會在他人提醒下，將常犯的錯誤再複習一遍(學習策略)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	1000以內的數	1. 1000以內的說、讀、寫、做 2. 1000以內的位值、化聚 3. 認識500元和1000元的幣值和錢幣，能用 $>$ 和 $<$ 的符號表式1000以內數量的大小關係
5-7	三位數的加減	1. 理解加法直式計算，使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 連加與減解決某數未知的問題 特：會在他人提醒下，將重點句用關鍵字詞方式記錄(學習策略)
8-10	年、月、日	1. 認識年月日的關係、認識大小月、認識平年閏年、認識月曆和日曆 2. 認識一星期、查月曆做年、月、星期和日的化聚
11-13	乘法	1. 能解決10、1、0的乘法問題 2. 認識乘法交換律 特：會在他人提醒下，在關鍵字句或不理解處作記號(學習策略)
14-16	兩步驟應用問題	1. 解決兩步驟的問題(先乘後加、減，不含併式) 2. 解決兩步驟的問題(先加、減後乘，不含併式)

17-18	公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺與公分的關係、進行公尺和公分的單位換算 2. 能做公尺的計算
19-21	分數	1. 認識平分的意義 2. 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語 3. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$) 特：會用反覆背誦的方式複習重點(學習策略)

領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註3 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。