

南投縣立忠孝國小 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：生活管理			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	謝明君	
組別/教學人數	2A 組/1 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐原住民族教育 ☒性別平等教育 主題： 性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性 安全教育：提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 閱讀素養教育：開展多元閱讀素養			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： 1-III-1-a 能夠聆聽他人的發言，並用口頭簡單複述。 2-III-3-a 能用適當短語表達說話內容。 4-III-1-a 認識常用國字 1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。 5-III-6 理解課文的結構，找出人、地、事物、時間、如何。 調整後學習內容： Ab-III-1-a 1000 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2-a 800 個常用字的使用。 Ab-III-5-a 2000 個常用語詞的認念。 Ab-III-4--a 常用多音字及多義字。 特殊需求領域學習表現/學習內容：（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列） 特殊需求領域學習表現： 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。			

	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特殊需求領域學習內容： 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 聆聽時，會用適當的肢體語言作回應 2. 聆聽一短句後，會指認出說話者所說的關鍵字 3. 會正確念讀課文生字 4. 會正確念讀課文語詞 5. 會正確說出課文生字 6. 會正確說出課文語詞 7. 在教師提示下，應用課文生字造新詞 8. 在教師提示下，仿寫課文的生字 9. 在教師提示下，仿寫課文的語詞
	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 能在提醒下，自己檢視每天的飲食是否適量 能在提醒下，控制自己飲食在適當的份量 會在提醒下，能自我表達穿著衣物不適感 會在提醒下，與家人或老師表達更換不適感的衣物 能維持自己身上衣著的整潔 能每天自己更換要清洗的衣物 能因場所選擇需要穿著的適切衣物 能因場所配合穿脫更換身上的衣物 能將自己的個人衣物放進自己的位置 能將自己的衣物收納整潔並擺放整齊 能簡單清洗自己在學校弄髒的部分身體部位 能在稍微協助下，自己清洗身體各部位
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (康軒 版本，第九、十冊) ■圖書繪本 ☐學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ■其他：平板、筆電、語音合成系統 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ■識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ■觀察法 ☐問思教學法

☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☒角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☒其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：<u> </u> 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☒指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他 <u>描述質性教學內容</u>		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 擁夢飛翔	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 8. 能依老師講述，說出童詩的寫作特色。 特：能在提醒下，自己檢視每天的飲食是否適量(生活管理)
5	學習地圖一	1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3. 聽老師說，理解把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。
6-9	第二單元 生活中的藝術	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 能觀察圖片，完成短文。 8. 聽老師講解，說出童詩的寫作特色。 特：能在提醒下，控制自己飲食在適當的份量(生活管理)
10-11	學習地圖二 閱讀階梯一 畫家的天空	1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 經老師示範，使用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 5. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。

		特：會在提醒下，能自我表達穿著衣物不適感(生活管理)
12-15	第三單元 生命啟示錄	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 聽老師講解，自己將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 8. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 特：會在提醒下，與家人或老師表達更換不適感的衣物(生活管理)
16-19	第四單元 與自然共舞	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語，接著練習口述對景物的聯想 8. 藉由閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 特：能維持自己身上衣著的整潔(生活管理)
20-21	學習地圖二 分享的金牌	1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。 5. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 6. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 7. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 特：能每天自己更換要清洗的衣物(生活管理)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 換一個角度	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。

		5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並練習重述故事，歸納出從文章中學到的道理。 8. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度，說出晏子的人格特質與優點。 特：能因場所選擇需要穿著的適切衣物(生活管理)
5	學習地圖一	1. 認識並練習用縮寫找出文章的中心句重點 2. 認識並理解轉化（擬人）修辭，再用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。
6-9	第二單元 職業任意門	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 8. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 9. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 特：能因場所配合穿脫更換身上的衣物(生活管理)
10-11	學習地圖二 閱讀階梯一	1. 了解並說出朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 4. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 特：能將自己的個人衣物放進自己的位置(生活管理)
12-15	第三單元 海洋這麼說	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。 8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對自己的未來有初步的想法。 9. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 特：能將自己的衣物收納整潔並擺放整齊(生活管理)
16-18	第四單元 來自遠古的神話	1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。 3. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。

		4. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。 5. 短語練習、照樣照句。 6. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。 7. 專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 8. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 9. 看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 10. 連結生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 特：能簡單清洗自己在學校弄髒的部分身體部位(生活管理)
19-21	學習地圖三、四 閱讀階梯二	1. 認識並說出事理說明文的特性。 2. 學習用探究事理四步驟。說出事理說明文的重點。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。 4. 透過演出的方式，記錄角色的對話。 5. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 6. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 特：能在稍微協助下，自己清洗身體各部位(生活管理)

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。