

# 家庭教育

## 壹、教學活動設計

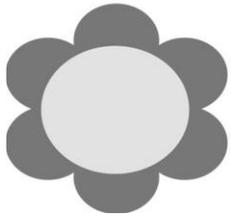
領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	體貼小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				

教材來源	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。</li> <li>2. 學生準備全家福照片一張。</li> </ol>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</li> <li>2. 分享自己體貼家人的例子。</li> <li>3. 對家人表現具體的關愛行動。</li> </ol>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】○x大考驗</b></p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○)</li> <li>2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x)</li> <li>3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)</li> <li>4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x)</li> <li>5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)</li> <li>6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)</li> <li>7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)</li> <li>8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)</li> <li>9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)</li> <li>10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)</li> <li>11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)</li> <li>12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</li> </ol> <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>	20'	<p>經驗分享</p> <p>活動參與 家 E6 品 EJU2 家 E4</p>
<p><b>【活動二】我愛我的家人</b></p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p>	20'	經驗分享

<p>1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)</p> <p>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪幾項做得比較好？</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼？</p> <p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>【活動三】我是小小懂事長</b></p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <p>1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</p> <p>2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。</p> <p>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</p> <p>4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</p> <p>5. 妹妹被雨淋溼了……。</p> <p>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</p> <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <p>1. 專心聽家人說話。</p> <p>2. 眼睛注視對方。</p> <p>3. 等家人說完再開口。</p> <p>4. 說話有禮貌。</p> <p>(三) 重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	20'	<p>品 EJU2 家 E6</p> <p>學習單</p> <p>角色扮演 家 E6</p>
<p><b>【活動四】讚美的重要</b></p> <p>(一) 教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <p>1. 你的衣服上有藍色和白色。(×) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</p> <p>2. 你炒了一道菜。(×) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。</p>	20'	<p>心情分享 參與討論 家 E5 品 E3</p>

<p>(○)</p> <p>3. 你教我寫功課。(×)</p> <p>    你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哥哥被推選為班上的模範生。</li> <li>2. 媽媽換了新髮型。</li> <li>3. 妹妹的圖畫得獎了。</li> <li>4. 弟弟幫你做家事。</li> </ol> <p>(四) 請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五) 鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>		<p>情境練習</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



# 我愛我的家人

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓\_\_\_\_\_名\_\_\_\_\_：

想一想，下列哪些對家人愛的表現是你做得到的，請在□中塗上顏色。



## ※家事小幫手

- 會倒垃圾
- 會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所
- 會整理房間

## ※小小開心果

- 會逗家人開心
- 笑口常開
- 讚美家人
- 陪家人聊天

## ※貼心小天使

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到