

南投縣埔里鎮忠孝國小家庭教育成果

指標：教師面向--辦理四小時以上之家庭教育專業成長研習

112 學年度第二學期教師進修—家庭教育專業成長研習成果報告

研習名稱	輔導路上有你有我真安心		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 04 月 24 日 13:00~16:00，研習時數 3 小時		
辦理地點	自然教室		
研習對象	校內同仁、家長	研習人數	15
課程內涵：			
一、講題:輔導路上有你有我真安心 南投縣學生輔導諮商中心 吳沂倩社工師 系統合作對班級兒童輔導之協助			
二、重點擷錄：			
(1) 系統合作對班級兒童輔導之協助，一~三級輔導處置介紹。			
(2) 接住孩子從理解開始，瞭解孩子行為背後原因。案例分享:國小生因父母離異後與祖父母同住，經歷了生活境變而無法適應，想和母親同住。			
(3) 通靈少女影片分享。			
(4) 成長的變調~童年逆境。案例分享:國中女生時常離家，訪談中得知被哥哥性侵。			
(5) 看不見的傷，何謂身心容納之窗? 窗內自我-保持彈性、自我調節情緒 窗外自我-過度激發(焦慮、暴躁)/過低激發(情緒凍結)。			
Q:當班上有過低激發(情緒凍結)的孩子時，可以如何處理?可以從聊天開始，或是運用牌卡。信任感的建立很重要，可以從家系譜中去瞭解小孩。			
(6) 何謂生態系統理論 微視系統 (Microsystem)、中介系統 (Mesosystem)、外部系統 (Exosystem)、 鉅視系統 (Macrosystem)、時間系統 (Chronosystem)			
(7) 從家系圖開始理解			
(8) 跨網絡的專業合作:有關係就沒關係，提供整合性輔導工作，運用系統資源提供協助。(村里、部落...) 案例二:「心願」的童年創傷歷程。心願為 6 年級的女孩，家裡還有其他 2 個手足。因為父母長期感情不睦，只要一爭吵，母親便離家，父親嗜賭，工作不穩定，母親相對有穩定的工作及收入(微薄)，但罹患輕度憂鬱症，有自傷情形，居家為租賃，空間狹小，為 2 房，兩哥哥同一房間，妹妹從小至今與案父母同住，近期向專輔透露不喜歡跟爸爸一起睡。			
(9) 透過網絡提供整合性輔導工作			
(10) 資源網絡分享			
(11) 法源底下的三級輔導系統合作			
一、發展性輔導、二、介入性輔導、三、處遇性輔導			
三、討論活動：			

校長分享:教育環境改變，過去社會變遷孩子的問題也變得相對複雜，老師也需改變做法。
結語:

預期成果：

如老師與家長都有上述觀念，將有助於創造一個更加關愛和支持的教育環境，促進兒童全面發展和健康成長。

成效檢討：

創造友善的環境~兒少的議題是人與環境互動所產生的結果

成果照片

