

家庭教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	家規			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

與其他領域/科目的連結	<p>【健康與體育】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
教材來源	自編
教學設備/資源	<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】什麼是家規(10分鐘)</p> <p>1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</p> <p>2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這</p>	40'	參與討論

<p>些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</p> <p>3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>【活動二】我的家規(30分鐘)</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p>		<p>參與討論 經驗分享 家 E3 人 E3</p>
<p>【活動三】合理的家規(25分鐘)</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p> <p>(4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p> <p>【活動四】親子大檢核(15分鐘)</p> <p>1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後</p>	<p>40'</p>	<p>經驗分享 參與討論 人 E1 人 E2 人 E3 家 E3</p>

<p>的整理。</p> <p>2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>		<p>學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



我家的生活公約

年 班 號

姓 名

你的家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打勾。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人要打招呼問好	✓		
不要賴床			



我想跟家長說： _____

家長簽名： _____