

## 南投縣立忠孝國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>		莊念慈
<b>組別/教學人數</b>	4A/1 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：表達對家人的關心與情感。 3. 安全教育：了解日常生活應該注意的安全。 4. 環境教育：覺知自然環境的美，關懷環境。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞與句子，提升閱讀理解。 4-II-1-1 認識常用國字 1000~1200 字，會使用 1000 字。 5-II-1-1 以適當的速度，以手指字唸讀課文。 5-II-2-1 理解常用及課本所提之標點符號的用法。 6-II-2-1 仿寫句子或續寫句子。 <b>調整後學習內容：</b> Aa-II-1-1 標注注音符號的課文或句子。 Ab-II-2-1 1000~1200 個常用字的使用。 Ac-II-1-1 課本提到的標點符號的用法。 Ac-II-2-1 理解常用基本句型(設問法、譬喻法、擬人法…)。 Ab-II-5-1 1000 個常用語詞的認讀。			

	<p><b>特殊需求領域學習表現：</b>  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-II-3-a 能專注 20 分鐘。  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>
<b>學習目標</b>	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b>  1. 能運用注音符號輔助認讀及閱讀理解。  2. 能認識 1000-1200 個常用字的字形、字音和字義。  3. 能口述與仿造簡單的基本句型。  4. 能理解常見基本句型。  5. 能正確的唸讀課文內容。  6. 能正確使用常見標點符號。</p> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b>  1. 能在聽完一段訊息後說出重點。  2. 提升學習專注力與持續力。  3. 能在閱讀理解題目中標示出關鍵字。  4. 能藉由反覆抄寫、唸讀，增進對每課課文生字的記憶。  5. 能在閱讀課文後說出文章的前後因果關係。</p>
<b>教學與評量說明</b>	<p><b>1. 教材編輯與資源</b>  <b>■</b>教科書 ( <u>康軒</u> 版本，第 <u>7、8</u> 冊)  <input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input type="checkbox"/>影片資源   <b>■</b>網路   <input type="checkbox"/>新聞   <b>■</b>自編教材  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>2. 教學方法</b>  <b>■</b>直接教學法   <input type="checkbox"/>工作分析教學法   <input type="checkbox"/>多層次教學法   <b>■</b>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <b>■</b>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法  <b>■</b>講述法   <input type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <b>■</b>問思教學法  <input type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法  <input type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input type="checkbox"/>角色扮演法  <input type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>3. 教學調整</b>  <b>■</b>簡化   <b>■</b>減量   <b>■</b>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>4. 教學評量</b>  <b>■</b>紙筆測驗   <b>■</b>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <b>■</b>觀察評量  <input type="checkbox"/>實作評量   <b>■</b>檔案評量   <input type="checkbox"/>同儕互評   <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p><b>5. 其他</b></p> <p style="text-align: center;"><i>描述質性教學內容</i></p>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過檢核表，自我檢核專注的時間長度。</li> <li>2. 能具體說出珍惜時間的行為。</li> <li>3. 能在朗讀課文後，認讀語句和語詞並嘗試解說語詞意義。</li> <li>4. 能運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>5. 能正確寫出每課常用生字的國字或注音。</li> <li>6. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</li> </ol>
5	學習地圖一 單元主題引導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。</li> <li>2. 選出「順敘」和「倒敘」的文章。</li> <li>3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</li> </ol>
6-9	第貳單元 人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在閱讀課文後，回答教師提問，正確率達 80%。</li> <li>2. 運用上下、左右組字規則拆字並記憶生字。</li> <li>3. 能正確寫出每課常用生字的國字或注音。</li> <li>4. 教師與學生分享生活中遇到的困難，並引導學生能提出解決方法。</li> <li>5. 說出各課文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</li> </ol>
10-11	學習地圖二 閱讀階梯一- 種樹的人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依標題預測文章內容。</li> <li>2. 能在引導下找出自然段。</li> <li>3. 能在分段閱讀課文後說出段落重點。</li> <li>4. 能在閱讀全文後說出全文重點。</li> <li>5. 能運用心智圖表寫出心中的偶像的特質，並用圖表內容串聯成一篇短文。</li> </ol>
11-14	第參單元 放眼看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課名預測內容。</li> <li>2. 分段唸讀課文後能說出段落重點。</li> <li>3. 能習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字。</li> <li>4. 能用課堂教過的生字造詞。</li> <li>5. 能透過反覆練習與複習策略，熟悉教過的生字並能正確寫出生字。</li> <li>6. 能透過情境圖片提示用假設句、轉折句句型造句</li> </ol>
15	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂非連續文本</li> <li>2. 能正確回答戶外教育通知單的訊息</li> <li>3. 能在協助下完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</li> </ol>
16-19	第肆單元 魔法變變變 福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課名預測內容。</li> <li>2. 分段唸讀課文後能透過訊息提取法回答教師提問。</li> <li>3. 學生能透過部件識字與聯想法記憶生字。</li> <li>4. 能以圖片提示完成課文句型造句。</li> </ol>
20-21	閱讀階梯二 學習地圖四/ 國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢的分段唸讀文章。</li> <li>2. 唸讀文章後能依據教師提問搜尋訊息。</li> <li>3. 能找出文章中重要的關鍵訊息。</li> <li>4. 能觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫生字。</li> </ol>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	第壹單元 擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過計時觀測自己的閱讀流暢性。</li> <li>2. 閱讀每課課文段落，能預測下段內容。</li> <li>3. 唸讀課文後能回答教師提問。</li> <li>4. 能透過部件識字記憶生字。</li> <li>5. 認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。</li> <li>6. 能以正向情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語和短句。</li> </ol>
5	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各類啟事</li> <li>2. 能說出啟事的特徵和使用時機。</li> <li>3. 能在提示下完成啟事</li> </ol>
6-9	第貳單元 文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段閱讀課文後，生能回答教師提問。</li> <li>2. 能逐步理解並整理段落大意。</li> <li>3. 能說出自己的家鄉特色並比較自己的家鄉與課文中的景點差異。</li> <li>4. 能透過部首分類教過的生字，並記錄在自己的生字本中。</li> </ol>
10	閱讀階梯一 她是我姐姐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文後能回答教師提問。</li> <li>2. 閱讀文章後能找到關鍵字，推論文章中人物的心情</li> </ol>
11-14	第參單元 科技無極限	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在唸讀課文後回答教師提問。</li> <li>2. 能專心聆聽教師講述。</li> <li>3. 能專心觀看課文小動畫，並認真回答提問。</li> <li>4. 能正確寫出每課常用生字的國字或注音。</li> <li>5. 能認識「易」、「月」、「攵」、「交」、「心」的字族。</li> </ol>
15-18	第肆單元 閱讀變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能不跳字且不漏字唸讀課文段落。</li> <li>2. 能在分段唸讀課文後回答教師提問。</li> <li>3. 能透過課文句型結構造句。</li> <li>4. 能說出劇本文體特色。</li> </ol> <p>能認識形聲字，並找出教過的生字中的形聲字。</p>
19-20	第參、肆單元複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過反覆練習記憶學過的生字。</li> <li>2. 能透過識字策略分類學過的生字。</li> <li>3. 能透過課文標題回答每課的「人、事、時、地、物」。</li> </ol>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住

民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。