

南投縣立忠孝國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域(本國語文)		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡輔班		
每週節數	2 節	教學者	莊念慈
組別/教學人數	6A/1 (請與分組教學一覽表一致)		
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1. 環境教育:欣賞自然之美 2. 人權教育:尊重與包容 3. 性別平等教育:突破性別角色限制 4. 生涯規劃教育:a. 做決定的歷程 b. 解決問題的方法		
調整能力指標	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如： 象形、指事、會意等。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、 左中右字、上中下字、三合型字、鼎足組合字等。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 特殊需求領域能力指標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1-3-4-1 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖(如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)		
教學目標	1. 能透過注音符號閱讀六年級國語課文。 2. 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。 3. 能透過注音符號認讀六年級國語課文中的生字及語詞。 4. 能在教師教學後運用聯想法、歸類法、集中識字法等方式的方式記憶生字。 5. 能歸納字型結構		

	<p>6. 指導學生用使用線上字典查閱課文生字字義語用法。</p> <p>7. 能正確習寫課生字、生詞。</p> <p>8. 能正確聽寫本課生字、生詞。</p> <p>9. 能依正確筆畫聽寫出六年級國語課文中的常用生字與語詞。</p> <p>10. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p> <p>11. 引導學生回憶生活經驗，進行造詞與造句練習。</p> <p>12. 在念讀課文後，能正確回答課文中相關訊息之提問。</p> <p>13. 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>14. 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>15. 能在引導或提示下練習從確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等步驟，寫出 100 至 250 字的作文。</p> <p>特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>1. 能回答課文中的訊息，如，人、事、時間、地點、物、感受等等。</p> <p>2. 經由引導能畫出課文心智圖。</p> <p>3. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、心智圖法圖示等。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (<u>康軒</u> 版本，第 <u>11、12</u> 冊)</p> <p>■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌</p> <p>■影片資源 □網路 ■新聞 ■自編教材</p> <p>□其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 □工作分析教學法 ■多層次教學法 □結構式教學法</p> <p>□交互教學法 □圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法</p> <p>■講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法</p> <p>□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法</p> <p>□合作學習法 □價值澄清法 □角色扮演法</p> <p>□問題解決教學法 □其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整</p> <p>□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量</p> <p>□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 品格修養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀 1-4 課課文。 2. 能在閱讀課文後回答教師提問，正確率達 80%。 3. 能透過部首認識生字的用法並記憶生字。 4. 能習得每課常用生字 10 字。 5. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 6. 能分享幫助別人的經驗，並說出感受。
5-8	第貳單元： 臺灣印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程開始前預錄自己念讀的課文，並傳給教師。 2. 能在閱讀課文後和教師一起完成課文心智圖。 3. 能透過部件識字法記憶第二單元教過的生字。 4. 能正確聽寫 5-7 課生字，正確率達 80%。 5. 能說出戶外教育到高美溼地的經驗。 6. 能說出蒐集資料的幾個基本方法 7. 能透過網路蒐集指定的資料
9-11	第一二單元複習週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過心智圖回憶、複習第一、第二單元的課文內容。 2. 能聽寫每課教過的生字，正確率達 80%。 3. 能用五種句型造句。 期中考週
12-15	第參單元： 思考的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出寓言故事的特點。 2. 能用正確的語調和速度念讀課文。 3. 能透過部件識字法與字族文習得生字。 4. 能用六 W 法整理課文故事訊息。 5. 能用自己的話說出一篇故事。
16-19	第肆單元： 文學長廊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽寫 12-14 課生字，正確率達 80%。 2. 能在閱讀段落後預測下段內容。 3. 能在閱讀課文後，獨立完成閱讀測驗，正確率達 80%。 4. 能在教師協助下填寫課文結構圖。 5. 認識近體詩 6. 能說出近體詩與唐詩的相異之處。
20-21	總複習週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課程結構圖複習 8-14 課課文內容。 2. 能透過部件、部首、字音分類教過的生字。 3. 能正確運用教過的語詞。 期末考週
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 人間有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聯想法、部件識字法分類歸納教過的生字。 2. 能在閱讀段落後說出段落大意。 3. 能在閱讀整篇課文後，說出全文大意。 4. 能用三種課文句型造句。 5. 認識五言律詩和七言律詩。

		6. 能說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。
5-8	第貳單元 海天遊蹤	1. 能在認識形聲字後，給予5個字，找出其中三個形聲字。 2. 能在課文生字中找出形聲字。 3. 能聽寫每課常用生字，正確率達80%。 4. 能用結構圖整理課文大意。 5. 能利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。
9	閱讀階梯一	【驚蟄驅蟻記】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 透過心智圖法，說出大意。 3. 利用提文直接提取重點，找出文章主旨。
10-11	第一二單元複習週	1. 能聽寫1-6課生字，正確率達80%。 2. 能找出1-6課課文生字中的形聲字。 3. 能用課文結構圖複習1-7課課文內容。 期中考週
12-15	第參單元 童年故事	1. 能使用課文生字造詞。 2. 能聽寫課文常用詞語，正確率達80%。 3. 能敘述分段大意。 4. 能用心智圖整理課文大意。(特需) 5. 能在不同語言情境中選擇正確的使用語句。
16-18	第肆單元 成長與祝福	1. 能聽寫課文常用生字，正確率達80% 2. 能利用「排比」、「頂真」修辭造句。 3. 能用6w法整理課文重點。 4. 能用6W法為架構，以感謝為題，寫出一篇200-250字短文 第十八週:畢業週

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及單元目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 **學校課程計畫必須確定包含特殊教育班**（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。