

南投縣立忠孝國民中(小)學 112 學年度社會技巧領域教學計畫表

領域	社會技巧			
	融入特殊需求領域課程： <input type="radio"/> (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
班型	情巡班			
每週節數	1 節	教學者		任文瓊
組別/教學人數	G/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說			

	<p>出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。</p> <p>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納自己不喜歡的人。 2. 能試著說出委屈。 3. 能處理自己所遭遇的壓力。 4. 遇到衝突時，能使用語言策略取代肢體策略。 5. 能用肯定的方式與他人溝通。 6. 面對衝動時，能利用衝動控制策略達到安全的目的。 7. 能調節家庭氣氛。 8. 能夠與他人保持適當的身體界線。 9. 能夠欣賞別人的優點。 10. 能夠經常說出自己的優點。 11. 能適當吸引他人注意 <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：_youtube 當我們童再一起_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>3. 教學調整</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	我會尊重不喜歡的人	碰到不喜歡的人，知道該怎麼辦
2	我會尊重不喜歡的人	如果對方說你不好時，知道該怎麼應對
3	我會練習說出委屈	能說出有哪些事情會讓我們感到委屈
4	我會練習說出委屈	在感到委屈時，能練習說出來。
5	我會練習用好的方式表達	不用否定性的話來溝通
6	我會練習用好的方式表達	能說肯定的話，讓人緣越來越好。
7	我會用智慧和朋友和好	試著了解個性不同的朋友
8	我會用智慧和朋友和好	面對不同情緒持續度的朋友，用不同的方法來修復彼此的關係。
9	我會不說衝動話	知道說出衝動話的背後的情緒是甚麼？
10	我會不說衝動話	從遊戲中學習控制衝動。
11	我會與他人保持適當的身體界線	1. 學習什麼是個人空間 2. 為什麼保持適當的身體距離對於與他人相處是重要的。
12	我會與他人保持適當的身體界線	1. 了解不同場合下應保持的適當身體距離，例如在排隊、坐車或與他人對話時。 2. 進行角色扮演和模擬練習，實際經歷在不同情境下保持適當身體距離的情況
13	我的行為不超過	能說出自己被別人討厭的經驗
14	我的行為不超過	如何利用人事時地物來判斷自己的行為有沒有太超過
15	我是情緒小偵探	知道心直口快說出真心話的後果
16	我是情緒小偵探	能發現情緒特徵

17	我會接受不同想法	自我中心的後果
18	我會接受不同想法	能夠聆聽對方的聲音所傳達的訊息，調整和同學相處的方式
19	我會接受不同想法	能了和諧愉快的友情關係的重要
20	我會調節家庭氣氛	能知道和家人相處的時候，情緒互相影響的三種狀況。
21	我會調節家庭氣氛	能知道如何調整情緒，和家人溝通更快樂！
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	我會欣賞別人	能知道嫉妒的後果。
2	我會欣賞別人	能知道如何除去嫉妒心，成為一位學習別人優點的人。
3	我不怕壓力	能知道感到有壓力時，好的一面和壞的一面。
4	我不怕壓力	能知道如何與壓力共處而不怕壓力。
5	我會和兄弟姊妹相親相愛	能知道擁有手足的可貴。
6	我會和兄弟姊妹相親相愛	能知道如何對手足表達關心。
7	我有信心交到新朋友	能知道認識新朋友會遭遇的困難。
8	我有信心交到新朋友	能知道利用好方法交到新朋友。
9	我會用愛心說實話	能知道不適當拒絕他人的結果。
10	我會用愛心說實話	能知道適當拒絕他人的收穫。
11	我會用愛心說實話	能知道適當回應的技巧。
12	我會注意遊戲安全	能知道太過於興奮而忘記注意身邊安全的狀況。
13	我會注意遊戲安全	面對衝動時，會利用衝動控制紅綠燈。
14	我會尊重不同的個性	能認識內向個性的人。
15	我會尊重不同的個性	能認識外向個性的人。
16	我會尊重不同的個性	能了解內向與外向個性的好處。

17	我會發現自己的優點	能了解自己的個人能力。
18	我會發現自己的優點	能知道後天的培養，才能增強自己的一般能力。
19	能適當的吸引他人	能關心同學的生活和學習，讓同學感受到自己的善意。
20	能適當的吸引他人	1. 如果有同學遇到困難或問題，可以主動提供幫助。 2. 如果有同學遇到困難或問題，提供解決方案或支持。
21	能適當的吸引他人	1. 可以展現自己的自信和正面能量。 2. 透過認真學習和微笑來吸引同學的注意。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。