

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，7 週，共 7 節
			設計教師	謝毓芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養下一代對食物、環境和可持續發展的關懷，並激發他們的創造力和問題解決能力，以應對當前和未來的飲食挑戰。	與學校願景呼應之說明	這項教育旨在啟發學生對於種植食物、食物供應鏈和飲食選擇的興趣，並提供實踐經驗，使他們成為關心食物和農藝的小小公民。	
設計理念	倡導生命教育，並興起大家對食農教育的重視。希望孩子們藉著食育的教育與農事教育，能對每天要進入身體的食材來源能有所警覺，並負起對環境、生態的關心。讓孩子實際參與勞動、栽種作物，進而培養孩子與對食物的感恩、對農人辛勞的感謝。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

	<p>E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的無毒飲食觀念，理解食物、生命與境的關係。 2. 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，達到美化環境的功效。 3. 透過農事體驗活動，讓學生理解農夫的辛勞與對食物的感恩心。 4. 食農教育結合生命教育，學生從事植物的栽植與照顧並帶進生活。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	探訪美麗的校園	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	探索校園中環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣。	認識、熟悉校園環境，觀察他人已種植的植物生長。	口頭評量	校園
二、四	爺爺的神祕菜園	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能分組討論欲種植種類 2. 能初步了解植物之種植方法。	藉由繪本引起動機，並經由網路上的影片來了解播種及種植的流程。	口頭評量	Youube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生 C-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
五、七	幫種子找新家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 能決定要種植的地方 2. 能正確地以工具鬆土	1. 先在教室分組再帶至菜園。 2. 教師帶領孩子在菜園整理環境。 3. 將要種植的的分割成部分小區塊。	實作評量	

【第二學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	謝毓芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養下一代對食物、環境和可持續發展的關懷，並激發他們的創造力和問題解決能力，以應對當前和未來的飲食挑戰。	與學校願景呼應之說明	這項教育旨在啟發學生對於種植食物、食物供應鏈和飲食選擇的興趣，並提供實踐經驗，使他們成為關心食物和農藝的小小公民。	
設計理念	倡導生命教育，並興起大家對食農教育的重視。希望孩子們藉著食育的教育與農事教育，能對每天要進入身體的食材來源能有所警覺，並負起對環境、生態的關心。讓孩子實際參與勞動、栽種作物，進而培養孩子與對食物的感恩、對農人辛勞的感謝。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	

	<p>E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的無毒飲食觀念，理解食物、生命與境的關係。 2. 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，達到美化環境的功效。 3. 透過農事體驗活動，讓學生理解農夫的辛勞與對食物的感恩心。 4. 食農教育結合生命教育，學生從事植物的栽植與照顧並帶進生活。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	幫種子鋪床	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 能知道正確播種方法。</p> <p>2. 能以正確步驟播種</p>	<p>1. 先在教室分組再帶至菜園。</p> <p>2. 教師帶領孩子在菜園整理環境。</p> <p>3. 將要種植的種子種在菜園裡。</p>	實作評量	自編
二、三	誰在說悄悄話	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p>	<p>生 D-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	能察覺土裡會有其他生物並觀察生物之行為。	<p>1. 觀看影片，能知道土裡會有蚯蚓或是有蟲的現象。</p> <p>2. 到菜園中觀察是否有小動物在土裡。</p>	口頭評量	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理，並養成動手做的習慣。					
四、五	小小蚯蚓 挖呀挖呀挖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能將菜園中已種植的植物生長環境妥善整理。	1. 用器具移開土裡有害的蟲。 2. 拔除野草 3. 澆灌所種植的植物。	實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。