

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Y 偶不怕被笑		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>一 五</p>	<p>水果好朋友/5</p>	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的水果單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的水果單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的水果。</p> <p>6. 能運用自身的想像力進行小書創作。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：banana、orange、apple、grape、guava、peach</p> <p>目標句型： What is it? It's a <u>banana</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「我是小小廚師」。</p> <p>單字聽辨活動：「眼明手快」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字接力賽」</p> <p>句型練習活動：「同伴在哪裡？」</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>學習單</p>
----------------	----------------	---	--	---	--	---	------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>			<p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作水果小書，完成後展示於廚房外，讓其他學生認識校園午餐常見水果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>六 ┌ 十</p>	<p>蔬菜好朋友/5</p>	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能認識校園午餐常見的蔬菜種類。</p> <p>3. 能運用科技查詢資料並簡單整理。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的蔬菜單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的蔬菜單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的蔬菜。</p> <p>6. 能善用科技整理相關資料，並進行設計。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：spinach、broccoli、potato、taro、carrot、pumpkin</p> <p>目標句型：</p> <p>What are you eating?</p> <p>I'm eating spinach.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「蔬菜蔬菜你在哪？」。</p> <p>單字聽辨活動：「蔬菜大風吹」</p> <p>單字拼寫活動：「蔬菜大集合」</p> <p>句型練習活動：「我是神射手」</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>學習單</p> <p>網站：衛生福利部食品藥物管理署-食品營養成分資料庫</p>
----------------------	----------------	---	---	---	---	---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			<p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 設計蔬果營養成分單，完成後展示於廚房外。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十 一 ┃ 十 五	我愛忠孝/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p> <p>3.能 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。</p> <p>4.能認識安全行走道路的方法。</p> <p>5.能理解行人安全與夜間衣著顏色</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的風景單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的風景單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能依據自身環境，設計屬於自己家鄉的風景地圖。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習</p> <p>目標單字：river、mountain、farm、sky、forest、lake、hot spring</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。</p> <p>單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。</p> <p>單字聽辨活動：「看誰踩得快」</p> <p>單字拼寫活動：「密碼傳訊」</p> <p>單字口說活動：「我演你說」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 春陽部落地圖</p>
-----------------------	--------	--	---	--	---	---	--------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。</p> <p>交 1-1-2 認識安全行走道路的方法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十 六 ┃ 二 十 一	忠孝好美麗/6	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。	1. 能聽懂課堂所學的形容詞。 2. 能說出課堂所學的形容詞。 3. 能寫出課堂中所學的形容詞。 4. 能與他人進行簡易的句型練習。 5. 能主動分享自身經驗，表現出愛家鄉的情感及愛護部落的環境。	1. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及目標句型練習。 目標單字：beautiful、amazing、wonderful、superb 目標句型： The mountain is beautiful. 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「快手快腳」。 單字聽辨活動：「哪個風景好美麗？」 單字拼寫活動：「小小風景解說員」 句型練習活動：「我是塗鴉大師」 3. 運用學習單，檢視學生上課學	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。 觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	學習單
----------------------------	---------	--	---	--	--	--	-----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>習成效。</p> <p>4. 結合先前部落自然環境地圖，簡單介紹春陽部落的風景，分享自身體驗。</p>		

【第二學期】

課程名稱	Y 偶不怕被笑		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	為了讓學生能認識自己的身體，設計五官及身體部位等英語單字，融入健體、音樂及藝術，引導學生認知尊重性別差異及校園運動安全的重要性，能在生活中體察他人的感受，以同理心與他人進行溝通。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
--	--	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、運用正面及尊重的態度，仔細聆聽他人的意見。</p> <p>五、樂意使用適當的詞語與語法來表達自我想法。</p> <p>六、認知校園運動場所安全的重要性。</p> <p>七、提升音樂律動感，並能隨著節奏進行創意舞蹈。</p> <p>八、透過齊唱，培養對歌唱的自信，展現自我歌唱技巧。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ↓ 四	忠孝率鍋/眉女/4	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的臉部單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的臉部單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能透過表情的變化，辨</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。</p> <p>目標單字：face、eye、nose、ear、mouth、</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「跳左跳右」。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 E-II-3 點線面創作體驗、平面與表面形式。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>3. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p>	<p>識自我及他人的情緒。</p>	<p>單字聽辨活動：「再看我一眼」</p> <p>單字拼寫活動：「誰是苦瓜臉？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作喜、怒、哀、樂的表情圖，分享自己的情緒臉部變化</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五 ↓ 十	我的身體我作主/6	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p> <p>3. 認識他人身體界限，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>4. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p> <p>5. 能與他人齊唱歌曲，並搭配音</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的身體部位單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的身體部位單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學身體部位單字。</p> <p>4. 能認識自己的身體，並捍衛自己的身體自主權。</p> <p>5. 能唱出所學歌曲。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：head、shoulder、knee、toe、hand、arm、leg</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「What's missing?」。</p> <p>單字聽辨活動：「擦擦樂」</p> <p>單字拼寫活動：「我是拼字小達人」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube: Head Shoulders Knees and Toes 英語 歌曲</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p>	樂節奏做出動作。		<p>4. 結合先前所學單字，製作身體紅綠燈，介紹自己的身體哪裡不能碰。</p> <p>5. 習唱英語歌曲-Head Shoulders Knees and Toes，並做出對應的動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		安 E6 了解自己的身體。					
十一 ┆ 十五	追趕跑跳碰/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p> <p>3. 能認知校園各個場所的運動安全性。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的動作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的動作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學動作單字。</p> <p>4. 能了解動作在不同的場所會有不同的危險程度。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：jump、run、kick、touch、chase</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨及拼寫。</p> <p>單字辨識活動：「快手快腳」。</p> <p>單字聽辨活動：「跟著我動一動」</p> <p>單字拼寫活動：「心理戰術」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>			<p>4. 製作告示牌，並請學生分享校園哪裡可以做所學單字的動作，以及哪裡不行做所學單字的動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六 ┆ 二十	跟著媽媽扭一下/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能隨著音樂律動與模仿創作舞蹈。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的动作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的动作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學动作單字。</p> <p>4. 能跟隨音樂節奏，做出對應或創意動作。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：turn around、swing、raise、shake</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「動動文字」。</p> <p>單字聽辨活動：「跟我一起這樣做」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字接力」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 跟著老師動次動：運用英語律動</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube: Tabat 舞曲律動</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			歌曲，帶領學生一起舞動身體。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。