

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際接軌好棒棒		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	結合字母 a-z 和日常生活用語的學習環境，使學生能夠輕鬆學習字母和同時擴展他們的日常生活詞彙。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養具體內涵	英參 Ab-1-1 音韻覺識。 英參 Ab-1-2 字母音。 英參 Ab-1-3 字詞音節。 英參 Ac-1-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-1-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>英參 C-1-1 國內(外)招呼方式。                  英參 C-1-2 國內外主要節慶習俗。                  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。                  交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。                  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
課程目標	<p>1. 能使用字母音、使用音韻覺識。                  2. 能使用簡易的教室用語。                  3. 能使用簡易的生活用語。                  4. 能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通。                  5. 能使用國內(外)招呼方式。                  6. 歸類簡易所學字詞。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
預備週	Greetings	<p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。                      英參 1-1-3 能聽辨句子的語調。                      英參 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。                      英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。                      英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。                      英參 2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1. 各國打招呼用語                      2. 老師與學生的名字</p>	<p>1. 能了解國內外基本的招呼方式。                      2. 能聽懂 What's your name? My name is xxx. 能臨摹抄寫自己的姓                      3. 回家的路上可能會出現的狀況以及解決方式</p>	<p>=&gt;Greeting say hello to students.                      Q &amp; A                      What's your name?                      My name is xxx.                      =&gt;T.P.R (do action what Tr. says)                      教師引導兒童觀察課本情境圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？</p>	<p>Say hello and good bye to teacher.                      Tr. ask question                      What's your name?                      Ss answer (name).</p>	Cvc Worksheets

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-1-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>			<p>f. 教師邀請兒童上台演出狀況劇，在與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？</p> <p>(a) 不知道該去哪裡等家人或安親班老師？</p> <p>(b) 等不到家人來接的時候怎麼辦？</p> <p>(c) 不認識的人要來接我怎麼辦？</p> <p>(d) 同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？</p> <p>7. 教師歸納：</p> <p>(e) 自己打公共電話和家人聯絡。</p> <p>(2) 回教室請級任老師幫忙。</p> <p>(f) 請學務處老師幫忙。</p> <p>(g) 請導護媽媽或其他大人幫忙。</p> <p>(h) 不要隨便離開校園。</p> <p>(i) 走路時時不宜嬉戲，以免發生危險。</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
7	Review a/e/i/o/u	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Review a/e/i/o/u <b>Basic Daily conversation:</b> What's your name? My name is xx. Line up. Hands up/ hands down/ hands back/ hands front	1.能分辨 a/e/i/o/u 並使用簡單音韻覺識拼讀單字。 2.能了解國內外基本的招呼方式。 3.能聽懂簡易的教室用語 What's your name?My name is xxx. Line up. Hands up/ down / back/ front	<b>Warm up:</b> Greeting say hello to students.Q & A What's your name? My name is xxx. <b>Present and Drill:</b> Tr. shows the actions hands up/ down/ back / front. Ss follow it and practice for several times. <b>Listen and do</b> Tr. says the actions and Ss do the action <b>Letters teaching</b>	Listen and do Tr. says and Ss do the actions.	Cvc Workshee

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Show the letter flash cards and lead Ss to spell the word. after Tr. leads Ss to write the letters</p> <p>Pair up Ss, one Ss writes the letters on the back and the other guess the letter.</p> <p>Listen and write</p> <p>Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p> <p><b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p>		
8	Letters Dd~Ff	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Letters</b> Dd~Ff</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. May I go to the bathroom?</li> <li>2. May I come in?</li> <li>3. May I have some more?</li> </ol> <p>Yes, you may.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>2.能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>3.能聽懂簡易的教室用語</p> <p>May I go to the bathroom?</p> <p>May I come in?</p> <p>May I have some more?</p> <p>Yes, you may.</p> <p>No, wait a minute.</p>	<p><b>Warm up:</b> Greeting say hello to students.Q &amp; A What's your name? My name is xxx.</p> <p><b>Present and Drill:</b> Tr. shows the actions hands up/ down/ back / front.</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p> <p>Finish the abc worksheet</p>	Cvc Workshee

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		交 A-II-1 說出自我身 心狀況對交通行為的影 響。	No, wait a minute. 4. I can run / jump.	I can run /jump/fly/ play. 歌曲: Green light Green light , walk. Red light, stop. Yellow light, look.	Ss follow it and practice for seveal times. <b>Listen and do</b> Tr. says the actions and Ss do the action <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to spell the word. after Tr. leads Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it 「紅燈停，綠燈行」音樂 遊戲		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ (學生回答：「紅燈停，綠燈行」)。</p> <p>2. 教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動(要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢)；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。</p> <p>3. 熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察(紅綠燈操作員)，其他學生則按 2. 的流程繼續聽音樂玩遊戲。</p>		
9	Review Dd~Ff	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>Review</b> Dd~Ff</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b> May I go to the bathroom? May I come in?</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>May I go to the bathroom? May I come in? May I have some more?</p>	<p><b>Warm up:</b> Greeting say hello to students.Q &amp; A What's your name? My name is xxx.</p> <p><b>Present and Drill:</b></p>	<p>Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally.</p>	Cvc Workshee



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		英參 1-1-7 能聽懂簡易 的日常生活用語。	May I have some more? Yes, you may. No, wait a minute. I can run / jump.	Yes, you may. No, wait a minute. I can run / jump.	Tr. shows the actions hands up/ down/ back / front. Ss follow it and practice for several times. <b>Listen and do</b> Tr. says the actions and Ss do the action <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it	Finish the abc worksheet	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10~12	Letters Gg~Ii	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Letters Gg~Ii</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p> <p>May I come in?</p> <p>May I go to the bathroom?</p> <p>Who wants to play?</p> <p>Who's turn is it?</p> <p>It's my turn. / her turn. / his turn.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg~Ii</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>May I come in?</p> <p>May I go to the bathroom?</p> <p>Who wants to play?</p> <p>Who's turn is it?</p> <p>It's my turn. / her turn. / his turn.</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>=&gt;Tr. goes out and practices the s/p with Ss.</p> <p>Tr. drinks the water and Q&amp;A if you want more. What should you say?</p> <p><b>Present &amp; Drill</b></p> <p>Q &amp; A (Who wants to play? I do.)</p> <p>=&gt;Tr. says "it's my turn."</p> <p>And ask Ss to repeat after me.</p> <p>Q &amp; A (Whose turn is it? It's my turn.)</p> <p>Tr. brings a board game and Ss take turns to play with it and practice the s/p. It's my/his/her turn.</p> <p><b>Letters teaching</b></p> <p>Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr.</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p> <p>Finsh the abc worksheet</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					=>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it		
13	Review Gg~Ii	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>Letters:</b> Gg~Ii <b>Basic Daily conversation:</b> May I come in? May I go to the bathroom? Who wants to play? Who's turn is it? It's my turn. / her turn. / his turn.	能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg~Ii 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 May I come in? May I go to the bathroom? Who wants to play? Who's turn is it? It's my turn. / her turn. / his turn.	<b>Warm up:</b> =>Tr. goes out and practices the s/p with Ss. Tr. drinks the water and Q&A if you want more. What should you say? <b>Present &amp; Drill</b> Q & A (Who wants to play? I do.)	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally. Finish the abc worksheet	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
					=>Tr. says "it's my turn." And ask Ss to repeat after me. Q & A (Whose turn is it? It's my turn.) Tr. brings a board game and Ss take turns to play with it and practice the s/p. It's my/his/ her turn. <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Give Ss letters WS and lead Ss to do it		
14~16	Letters Jj~Ll	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Letters Jj~Ll</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p> <p>Listen to me.</p> <p>Be quiet, please.</p> <p>Look at (me/ her/ him)</p> <p>Sit up straight.</p> <p>Wake up.</p> <p>Class time.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj~Ll</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>Listen to me.</p> <p>Be quiet, please.</p> <p>Look at (me/ her/ him)</p> <p>Sit up straight.</p> <p>Wake up.</p> <p>Class time.</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>=&gt;T.P.R (Stand up/ sit down/ hands up/ hands down/ hands front/hands back/ come here/ go back/ run / jump)</p> <p>=&gt;Game: Simon says.</p> <p><b>Present &amp; Drill:</b></p> <p>=&gt;T.P.R (Listen/ be quiet/ look)</p> <p>Show the action and ask Ss copy after it.</p> <p>=&gt;Game: police and thief</p> <p>First time, Tr. be a police put a ball between two legs and face to the W/B Ss to a thief and try to steel the ball. Others Ss need to be quiet.</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p> <p>Finsh the abc worksheet</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
					<p>Second round</p> <p>Ss play with Ss</p> <p>=&gt;Point myself =&gt; me</p> <p>Point a boy =&gt; him</p> <p>Point a girl=&gt;her</p> <p>Ask Ss repeat S/P after me.</p> <p>Ask Ss sleep and ask them to wake up.</p> <p>=&gt;Game: Be a leader</p> <p>Ask Ss to be a leader and give orders.</p> <p><b>Letters teaching</b></p> <p>Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr.</p> <p>=&gt;Lead Ss to write the letters</p> <p>Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter.</p> <p>Listen and write</p> <p>Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it		
17	Review Jj~Ll	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>Review Jj~Ll</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b> Listen to me. Be quiet, please. Look at (me/ her/ him) Sit up straight. Wake up. Class time.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj~Ll</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>Listen to me. Be quiet, please. Look at (me/ her/ him) Sit up straight. Wake up. Class time.</p>	<p><b>Warm up:</b> =&gt;T.P.R (Stand up/ sit down/ hands up/ hands down/ hands front/hands back/ come here/ go back/ run / jump)</p> <p>=&gt;Game: Simon says.</p> <p><b>Present &amp; Drill:</b> =&gt;T.P.R (Listen/ be quiet/ look) Show the action and ask Ss copy after it. =&gt;Game: police and thief First time, Tr. be a police put a ball between two legs and face to the W/B Ss to a thief and try to steel the ball. Others Ss need to be quiet.</p>	<p>Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them oraly. Finsh the abc worksheet</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
					Second round Ss play with Ss =>Point myself => me Point a boy => him Point a girl=>her Ask Ss repeat S/P after me. Ask Ss sleep and ask them to wake up. =>Game: Be a leader Ask Ss to be a leader and give orders. <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB.		



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p><b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p> <p><b>跟著音樂爬樓梯</b></p> <p>1. 教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。</p> <p>2. 教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。</p> <p>3. 教師示範「常常澆水」，並請兒童跟著做。</p> <p>4. 教師示範「花兒開」，並請兒童跟著做。</p> <p>5. 教師提問：在做『五顏六色好繽紛』、『常常澆水』、『花兒開』的動作時，你有什麼發現？有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>6. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 「五顏六色好繽紛」好像往上爬樓梯。</p> <p>(2) 「常常澆水」好像走平平的路。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)「花兒開」好像下樓梯。 7.教師說明：聲音很有趣，有時高、有時低，就好像爬樓梯一樣。現在，讓我們跟著〈植物好朋友〉一起動動身體吧！ 8.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。		
18~20	Letters Mm~Oo	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Letters Mm~Oo <b>Basic Daily conversation:</b> Listen to me. Look at me/ him/ her Be quiet, please. Listen to me. / listen carefully. Line up. Make two lines. Attention! * 1,2-> SS	能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Mm~Oo 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Listen to me. Look at me/ him/ her Be quiet, please. Listen to me. / listen carefully. Line up. Make two lines. Attention! * 1,2-> SS Make a circle. Hand in hand.	<b>Warm up:</b> =>T.P.R => Game: Copy cat =>draw a line and circle on W/B. <b>Practice &amp; Drill</b> =>Ss and I, we will line up and practice (Listen to me. / listen carefully. Line up. Make two lines. Attention! * 1,2-> SS) =>We all make a circle and ask Ss to hand in hand.	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation questions Ss answer them orally. Finsh the abc worksheet	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
			Make a circle. Hand in hand.		=>Game: musical chair The end of the class, I will ask Ss to line up again. And practice sing and dance. <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one Ss writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it		
21	Review Aa~Oo	英參 1-1-1 能聽辨字母 名。 英參 1-1-2 能聽辨英語 語音。	Review Aa~Oo <b>Basic Daily conversation:</b>	能聽、說、認讀、描寫大 小寫字母 Aa~Oo 能聽懂簡易的教室用語。	Review all	Oral questions Tr. ask basic Daily	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Review all	能聽懂簡易的日常生活用語。		Conversation quesitons Ss answer them orally. Finsh the abc worksheet	

【第二學期】

課程名稱	國際接軌好棒棒	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p><b>對應的學校願景</b> (統整性探究課程)</p>	<p>培養地球村的快樂探險家</p>	<p><b>與學校願景呼應之說明</b></p>	<p>現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。</p>
<p>設計理念</p>	<p>結合字母 a-z 和日常生活用語的學習環境，使學生能夠輕鬆學習字母和同時擴展他們的日常生活詞彙。</p>		
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>英參 Ab-1-1 音韻覺識。 英參 Ab-1-2 字母音。 英參 Ab-1-3 字詞音節。 英參 Ac-1-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-1-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-1-1 國內(外)招呼方式。 英參 C-1-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用字母音、使用音韻覺識。</li> <li>2. 能使用簡易的教室用語。</li> <li>3. 能使用簡易的生活用語。</li> <li>4. 能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通。</li> <li>5. 能使用國內(外)招呼方式。</li> <li>6. 歸類簡易所學字詞。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Greetings	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Review Aa~Oo <b>Basic Daily conversation:</b> Listen carefully Line up Make two lines Make a circle Hand in hand Attention Stand up Sit down	能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa~Oo 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 Listen carefully Line up Make two lines Make a circle Hand in hand Attention Stand up Sit down	=>T.P.R (Listen carefully. Stand up, sit down, line up) for arrange the class. Review letters Aa ~Oo by showing flash cards . Hitting game for more practice.	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally.	Kindergarten ABC Worksheets
二~四	Letters Pp~Rr	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Letters Pp~Rr <b>Basic Daily conversation:</b>  Put on your (shoes). Take off your (shoes).	能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Pp~Rr 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Put on your (shoes). Take off your (shoes). clap / fly	活動一、從學校出發 1. 教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally. Finsh the abc worksheet	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	Turn left, turn right. Stop		<p>郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等)</p> <p>(3)學校周圍有哪些道路。</p> <p>2. 教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？</p> <p>3. 教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。</p> <p>4. 教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。</p> <p>5. 教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。</p> <p>6. 教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。</p> <p>活動二、我想認識你</p> <p>1. 教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？</p> <p>2. 教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。</p> <p>活動三、認識學校附近，可以這樣做</p> <p>1. 教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3. 教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1) 實地觀察。 (2) 進行訪問。 (3) 詢問家中長輩或社區耆老。 (4) 其他。 活動四、拜訪學校附近的準備 1. 教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2. 教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1) 先想好要拜訪的地方。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(2)要請家長陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人的保護我們；也許我們會迷路，需要爸媽告訴我們方向。</p> <p>(3)決定拜訪的時間。</p> <p>(4)其他：</p> <p>ㄍ要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防晒。</p> <p>ㄎ要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。</p> <p>ㄏ教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。</p> <p>3. 教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>4. 教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？</p> <p>5. 當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。</p>		
五	Review Letters Pp~Rr	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Letters Pp~Rr</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p> <p><b>Put on your (shoes).</b></p> <p><b>Take off your (shoes).</b></p> <p><b>Turn left, turn right, stop</b></p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Pp~Rr</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>Put on your (shoes).</p> <p>Take off your (shoes).</p> <p>clap / fly</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>=&gt;T.P.R (Listen carefully. Stand up, sit down, line up) for arrange the class.</p> <p><b>Present &amp; Drill</b></p> <p>=&gt;Teach clap, fly by Show in body language</p> <p>=&gt;sing and dance FOR Stand up (make two lines, make a circle, hand in hand , attention 1,2=&gt; Ss )</p> <p>=&gt;Show shoes and clothes</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p> <p>Finsh the abc worksheet</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			<p>Show the action put on and take off.</p> <p><b>Game: listen and do.</b> Two Ss to come out and listen to the teacher. Tr says : put on / take off the clothes. And check which one is faster. Win.</p> <p><b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =&gt;Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p> <p><b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六~八	Letters Ss~Uu	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>Letters Ss~Uu</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b> Touch /please/ table/ chair/ book/ pencil/ bowl/ spoon <b>Cat/ bird/ fish/ turtle/ rabbit/ elephant</b> Raise your hand. Put your hand down. Go to the ...., please. Touch the ...., please. Give me the .... Please.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ss~Uu 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Touch /please/ table/ chair/ book/ /pencil/ bowl/ spoon / <b>cat/ bird / fish / turtle/ rabbkit/ elephant</b></p> <p>Raise your hand. Put your hand down. Go to the ...., please. Touch the ...., please. Give me the .... Please. Show me ... please.</p>	<p>活動一、動物大觀園</p> <p>1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。</p> <p>2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。</p> <p>3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。</p> <p>4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？</p> <p>5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。</p> <p>6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。</p> <p>7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。</p>	<p>Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally. Finsh the abc worksheet</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>
九	Review Ss~Uu	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p>	<p>Letters Ss~Uu</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ss~Uu 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Touch /please/</p>	<p>Warm up: Hands up/ down / front/ back Present &amp; Drill Show the action "touch"</p>	<p>Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>Touch /please/ table/ chair/ book/ pencil/ bowl/ spoon</p> <p>Cat/ bird/ fish/ turtle/ rabbit/ elephant</p> <p>Raise your hand. Put your hand down. Go to the ...., please. Touch the ...., please. Give me the .... Please.</p>	<p>table/ chair/ book/ pencil/ bowl/ spoon</p> <p>Cat/ bird/ fish/ turtle/ rabbit/ elephant</p> <p>Raise your hand. Put your hand down. Go to the ...., please. Touch the ...., please. Give me the .... Please.</p>	<p>Show the object table, chair, book, pencil, bowl, spoon</p> <p>Game: touching game.</p> <p>During the game Tr. asks Ss to raise their hand. And put the hand down.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. go to the (table), please.</li> <li>2. touch the (chair), please.</li> <li>3. give me the (spoon), please.</li> </ol> <p><b>Letters teaching</b></p> <p>Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr.</p> <p>=&gt;Lead Ss to write the letters</p> <p>Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write</p> <p>Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p> <p><b>Wrap up:</b></p> <p>Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p> <p>活動二、拜訪動物知多少</p>	<p>Ss answer them orally.</p> <p>Finsh the abc worksheet</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 教師請兒童發表如何拜訪動物。 2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。		
十~十二	Letters Vv~Xx	英參 1-1-1 能聽辨字母名。 英參 1-1-2 能聽辨英語語音。 英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並	Letters Vv~Xx Basic Daily conversation: Mouth/ table Wipe your mouth. Rinse your mouth. Don't talk with your mouth full. Set the table. Enjoy your meal. Cat/ bird/ fish/ turtle/ rabbit/ elephant	能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Vv~Xx 能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Mouth/ table Wipe your mouth. Rinse your mouth. Don't talk with your mouth full. Set the table. Enjoy your meal. Cat/ bird/ fish/ turtle/ rabbit/ elephant	Warm up: ⇒ TPR for arrange the class. ⇒ Review actions for run, jump, fly, and clap. Sing and dance for stand up. Teach: ⇒ Tr. draws the picture (mouth, table), Ss to guess. ⇒ Show the action and read the s/p, ask students repeat after me. Drill: Role-play (get a chair and table) ⇒ Teach the table manners. ⇒ Remind students as rules.	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation quesitons Ss answer them orally. Finsh the abc worksheet	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能同理與尊重他人想法。			<p><b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =&gt;Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p> <p><b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p> <p>活動三、觀察動物需知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？</li> <li>2. 教師引導兒童回答。</li> <li>3. 教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？</li> <li>4. 教師引導兒童回答。</li> </ol>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	Review Letters Vv~Xx	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Letters Vv~Xx</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b></p> <p>Mouth/ table</p> <p>Wipe your mouth.</p> <p>Rinse your mouth.</p> <p>Don't talk with your mouth full.</p> <p>Set the table.</p> <p>Enjoy your meal.</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Vv~Xx</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語</p> <p>Mouth/ table</p> <p>Wipe your mouth.</p> <p>Rinse your mouth.</p> <p>Don't talk with your mouth full.</p> <p>Set the table.</p> <p>Enjoy your meal.</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>TPR for arrange the class.</p> <p>Review actions for run, jump, fly, and clap.</p> <p>Sing and dance for stand up.</p> <p><b>Teach:</b></p> <p>Tr. draws the picture (mouth, table), Ss to guess.</p> <p>Show the action and read the s/p, ask students repeat after me.</p> <p><b>Drill:</b></p> <p>Role-play (get a chair and table)</p> <p>Teach the table manners.</p> <p>Remind students as rules.</p> <p><b>Letters teaching</b></p> <p>Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr.</p> <p>=&gt;Lead Ss to write the letters</p> <p>Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter.</p> <p>Listen and write</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p> <p>Finsh the abc worksheet</p>	<p>Kindergarten ABC Worksheets</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Tr. says the letter and Ss write on the WB.</p> <p><b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it</p> <p>活動四、一起去拜訪動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。</li> <li>2. 教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。</li> <li>3. 帶領兒童到戶外觀察動物。</li> </ol> <p>活動五、動物猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。</li> <li>2. 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？</li> <li>3. 教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。</li> </ol>		
十四~十五	Letters Yy~Zz	<p>英參 1-1-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-1-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>Letters Yy~Zz</p> <p><b>Basic Daily conversation:</b> Drink water/ want / hitting</p>	<p>能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy~Zz</p> <p>能聽懂簡易的教室/日常生活用語 Drink water/ want / hitting</p> <p>Review: pencil, bowl, spoon, mouth,</p>	<p><b>Warm up:</b> Review drink/ water / want / hitting by Showing actions</p> <p><b>Present &amp; Drill:</b> Show the object from bag.</p> <p>Game: hitting game</p> <p>Practice the s/p in oral</p>	<p>Oral questions</p> <p>Tr. ask basic Daily Conversation quesitons</p> <p>Ss answer them orally.</p>	<p>Kindergarten ABC</p> <p>Worksheets</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英參 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Review: pencil, bowl, spoon, mouth, table, thank you, sorry, book, chair, table, touch, please. s/p: Thank you. Sorry. May I .....? (come in, drink some water, have some more, speak Chinese, go pee-pee, go poo-poo, wash my hands,) * Yes, you may. Sure. Wait a minute. No, not right now. No, you may not. *I am sorry. That's ok. *thank you. You are welcome. /sure. Raise your hand.	table, thank you, sorry, book, chair, table, touch, please. s/p: Thank you. Sorry. May I .....? (come in, drink some water, have some more, speak Chinese, go pee-pee, go poo-poo, wash my hands,) * Yes, you may. Sure. Wait a minute. No, not right now. No, you may not. *I am sorry. That's ok. *thank you. You are welcome. /sure. Raise your hand.	Q&A for all of the s/p Game: Snake and leader <b>Letters teaching</b> Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it	Finsh the abc worksheet	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			Put your hand down. Go to the ..., please. Touch the ..., please. Give me the ... Please.				
十六~二十	Review :Aa~Zz Vowel: a/e/i/o/u 結合音		Letters Aa~Zz Vowels:a/e/i/o/u + 結合音 <b>Basic Daily conversation:</b> Boy /girl Do you understand? Yes. /No. Good job/good boy/good girl/ good! Are you ready? Ready. Not yet! GOGOGO Whose turn is it?	能聽、說、認讀、描寫 大小寫字母 Aa~Zz Vowels:a/e/i/o/u + 結合音 <b>Basic Daily conversation:</b> Boy /girl Do you understand? Yes. /No. Good job/good boy/good girl/ good! Are you ready? Ready. Not yet! GOGOGO Whose turn is it? It's my turn. It's his turn. It's her turn.	<b>Warm up:</b> Divide the students in two teams. Sing and dance Choose a student to role the dice. <b>Present &amp; Drill:</b> Teacher draw the pictures and teach boy and girl Teach s/p in oral.(yes, no, ready, not yet, gogogo. It's my turn, it's his turn, and it's her turn.) Hitting game. (give different object and play hitting game to practice the s/p) <b>Letters teaching</b>	Oral questions Tr. ask basic Daily Conversation questions Ss answer them orally. Finish the abc worksheet	Kindergarten ABC Worksheets

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			It's my turn. It's his turn. It's her turn.		Show the letter flash cards and lead Ss to repeat after Tr. =>Lead Ss to write the letters Pair up Ss, one St writes the letters on the back and the other guess the letter. Listen and write Tr. says the letter and Ss write on the WB. <b>Wrap up:</b> Give Ss letters WS and lead Ss to do it		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。