

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語、綜合及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 三 四 五	單元 1-網路搜搜/5	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	網路搜尋引擎的生活應用	<p>活動 1：認識常見的搜尋引擎</p> <p>活動 2：網路搜尋的生活應用—GOOGLE 地圖</p> <p>活動 3：多媒體檔案網路搜尋</p>	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對交通行為的影響。					
六 七 八 九 十	單元 2-電子郵件/5	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	會使用電子郵件	活動 1：進入自己的信箱 活動 2：收發電子郵件 活動 3：管理電子郵件	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
十一 十二 十三	單元 3-雲端硬碟檔案管理/3	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	雲端硬碟的認識與使用	活動 1：我的雲端硬碟 活動 2：GOOGLE 雲端硬碟檔案串流	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。					
十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十一	單元 4-雲端服務/8	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	認識雲端網路服務與生活應用	活動 1：天上那朵照片雲 活動 2：人工智慧與網路繪圖 活動 3：其他網路服務	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與生活的關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					

【第二學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語、綜合及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B2 理解網際網路 和 資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二 三	單元 1-有你真好/3	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	文書編輯軟體的認識與使用	活動 1：讓我認識你 活動 2：第一次接觸	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
四 五 六 七 八	單元 2-生日邀請卡/5	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能製作生日邀請卡	活動 1：我想對你說 活動 2：我們的約定	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
九 十 十一 十二	單元 3-麻吉通訊錄/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	通訊錄的應用	活動 1：認識麻吉 活動 2：麻吉大集合	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。	英 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。				
十四 十五 十六 十七	單元 4-我的班級真精彩/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	文件目錄及頁碼等文書編輯軟體的使用	活動 1：活動萬花筒 活動 2：班刊發行	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
十八 十九 二十	單元 5-我們都是朋友/3	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	社群軟體網站的認識與應用	活動 1：認識你真好	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。