

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際接軌好棒棒		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	教育部為鼓勵學生利用多元管道學習英語。因此與臺北國際社區廣播電臺 (ICRT) 合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「News LunchBox」，內容包括國內外重大新聞或時事議題。為讓加深學生英語學習效果，故挑選 ICRT 文章在課堂中與學生討論。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好的學習習慣和專注力， 2. 運用基本學習策略提升英語文能力。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，運用邏輯思考策略提高學習效能。 4. 發展學生的聽、說、讀、寫能力，能在簡易日常溝通中運用所學。 5. 透過資訊科技媒材自主學習，提升綜合應用能力和文化習俗的理解。 6. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 7. 認識身心狀況對交通行為的影響。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	The Smallest Rabbit in the World	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的運動名稱單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的運動名稱字詞。 4. 能抄寫文章中所學 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放奧運相關影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出運動名稱單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YT 奧運相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 健 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。		的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	確認文章理解。	
二	The 'Nest Man of India'	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂	1. 動物名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的動物名稱單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選動物主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動	1. 能說出動物名稱單字 2. 能讀出文章中的單字與例句	1. Baamboozle 網頁活動 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>4. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>5. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>6. 提問文章中細節</p> <p>3、統整活動</p> <p>3. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>4. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>3. 採用 Blooket 線上活動 確認文章理解。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	Sports Tournament for Bald Men Returns to Japan	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜</p>	<p>1. 速食名稱單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的速食名稱單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>4、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選食物主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>5、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>6、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出動物名稱單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. Baamboozle 網頁活動</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		食物。					
四	Scientists Test New 'Smart Bandages	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 火山形成相關名稱單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的火山形成相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採 YT 撥放火山相關影片</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出火山形成相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 火山相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。 自 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。					
五	Samba Steps Boost Brazilian Soccer Skills	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習	1. 文章相關名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 找到 pop cat game 網頁，讓學生體驗玩 pop cat 活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 4. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 5. 播放 ICRT 聲音檔 6. 提問文章中細節 3、 統整活動 3. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 4. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. pop cat game 網頁 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
六	Kids Invent Heated Life Jacket	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活	1. 昆蟲相關名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選昆蟲主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 昆蟲販賣機相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
七	How Do Dogs Use Their Tails	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵</p>	<p>1. 寵物相關名稱單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選寵物主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		並嘗試使用。					
八	Dogs Ride a Bus Like Kids	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1. 野生動物相關名稱單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選野生主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. 北市、壽山動物園相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	Cows Keep Festival Eco-Friendly	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 交通工具名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選交通工具主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. 飛天摩托車相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔
十		英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字	1. 昆蟲名稱單字	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能	1、 引起動機	1. 能說出文章中相關單字	1. Bee Pet 相關影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	British River Brought Back to Life	詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	2. 文中單字例句 3. 文章內容	看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 採用 Baamboozle、挑選昆蟲主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5WH 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	2. ICRT 網站文字稿與聲音檔
十一	Made in Taiwan Electric Buses in Kaohsiung	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂	1. 地點相關單字 2. 文中單字例句	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。	1、引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選地點主題做活動 2. 引導學生猜測主題	1. 能說出文章中相關單字	1. 介紹黃金博物館相關影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	3. 文章內容	<p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	2. ICRT 網站 文字稿與聲音檔
十二	Electric Airplanes Tested in America	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 運動相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選運動主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p>	1. ICRT 網站 文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	
十三	25 Years of Beach Legos	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。	1、 引起動機 1. 採用問答方式詢問學生在空閒時間時做的活動以及每天的睡眠量 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上	1. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	活動確認文章理解。	
十四	Space Junk Crashes into the Moon	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。	1、 引起動機 1. 播放木乃伊搬遷相關影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 木乃伊搬遷相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>		<p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>		
十五	Tiny Frog Found on Bananas	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 播放計程車菜園相關影片</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 計程車菜園相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
十六	Portable Charger for Electric Vehicles	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相	1、 引起動機 1. 播放 Halloween 主題故事影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 科學怪人故事相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
十七	Hair Can Clean Up Oil Spills	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 帶不同國家的錢幣並介紹 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. ICRT 網站 文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十八	New Glass Frog Discovered	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 播放有關九大行星相關影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十九	What color are flamingos? Pink, right?	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，	4. 文章中相關單字 5. 文中單字例句 6. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 採用問答方式詢問學生害怕的事物 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. ICRT 網站 文字稿與聲音檔

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
二十	Mud Volcano Erupts at Temple	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 播放有關 waterpod 相關影片</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
21	The 'Nest Man of India'	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體</p>	<p>4. 動物名稱單字</p> <p>5. 文中單字例句</p> <p>6. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學動物名稱單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>7、 引起動機</p> <p>3. 採用 Baamboozle、挑選動物主題做活動</p> <p>4. 引導學生猜測主題</p> <p>8、 發展活動</p> <p>7. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>8. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>9. 提問文章中細節</p> <p>9、 統整活動</p> <p>5. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>6. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>4. 能說出動物名稱單字</p> <p>5. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>6. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. Baamboozle 網頁活動</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。					

【第二學期】

課程名稱	國際接軌好棒棒		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	教育部為鼓勵學生利用多元管道學習英語。因此與臺北國際社區廣播電臺 (ICRT) 合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「News LunchBox」，內容包括國內外重大新聞或時事議題。為讓加深學生英語學習效果，故挑選 ICRT 文章在課堂中與學生討論。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好的學習習慣和專注力， 2. 運用基本學習策略提升英語文能力。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，運用邏輯思考策略提高學習效能。 4. 發展學生的聽、說、讀、寫能力，能在簡易日常溝通中運用所學。 5. 透過資訊科技媒材自主學習，提升綜合應用能力和文化習俗的理解。 6. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 7. 認識身心狀況對交通行為的影響。 	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放主題影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>		<p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>		
二	NASA's 'Slingshot' to Space	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Bamboozle、挑選主題內容做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
三	Lottery Winnings to Help the Planet	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選內容主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
四	Mushrooms Can Talk	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選食物主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>					
	Scientists Take Pictures of Cow Burps	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放與主題相關的影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
六	New Marine Parks Protect Ocean	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放有關海洋環境的影片 2. 引導學生猜測主題 <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 <p>3、 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
七	A Computer that Runs on Algae	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選相關主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
八	Family Finds Bears Living Under Their House	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 播放有關動物主題的影片</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
九	Scientists Grow Plants in Moon Dust	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 播放有關不同植物的影片</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十	Sleep with a Million Bees	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選關主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十一	Free App Helps Cut Plastic Waste	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選相關主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十二	Hikers Banned from World's Tallest Tree	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 展示相關主題單字使用 bammbuzle 引起學習動機</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。					
十三	Bringing Back the Tasmanian Tiger	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>能認識腳踏車的種類</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Bamboozle、挑選動物主題做活動</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>3. Bamboozle</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		樂於探究其意涵並嘗試使用。 能知道腳踏車的外型構造 能知道騎乘腳踏車的危險行為					
十四	Wild Taiwan Monkeys Are Not Pets	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選動物主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔 3. Baamboozle

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 能知道騎乘腳踏車的危險行為 能認識交通安全標誌與罰則 能知道禁止騎乘腳踏車的場所					
十五	Rooster Causes Big Problem For Neighbors	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。	1、 引起動機 1. 播放有關動物叫聲的影片讓學生猜動物 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>		<p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>		
十六	Greenpeace Finds Plastics in Animal Poop	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 播放介紹海龜的相關影片</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
十七	Keeping Taiwan's Coastline Clean	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相	1、 引起動機 1. 播放介紹水母的相關影片 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。		
十八	World's First Poisonous Bird Discovered	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1、 引起動機 1. 採用 Baamboozle、挑選動物主題做活動 2. 引導學生猜測主題 2、 發展活動 1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題 2. 播放 ICRT 聲音檔 3. 提問文章中細節 3、 統整活動 1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。 2. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。	1. 能說出文章中相關單字 2. 能讀出文章中的單字與例句 3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。	1. Baamboozle 2. ICRT 網站 文字稿與聲音檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>觸課外英語學習素材。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>					
十九	Very Old Forest Found	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>1. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 採用 Baamboozle、挑選自然環境主題做活動</p> <p>2. 引導學生猜測主題</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 告知學生仔細聽 ICRT 聲音檔中的 5W1H 問題</p> <p>2. 播放 ICRT 聲音檔</p> <p>3. 提問文章中細節</p> <p>3、 統整活動</p> <p>1. 採用 Wordwall 教授文章中單字。</p> <p>1. 採用 Blooket 網站加強單字與文章理解。</p>	<p>1. 能說出文章中相關單字</p> <p>2. 能讀出文章中的單字與例句</p> <p>3. 採用 Blooket 線上活動確認文章理解。</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。