

南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	食農教育期望能幫助學習者認識食物的原始樣貌，並思考人類與食物的關係。另外，也希望學習者具備簡單的農事技能及飲食烹調能力，以建立良好飲食習慣，避免飲食風險。從社區層面而言，食農教育希望推動在地食物的觀念，以發展地方農業及相關產業，並維護在地飲食文化。從大自然及生態環境而言，則強調人類的飲食型態對大自然的衝擊，並提倡環境友善的農業經營及消費方式，使人類與大自然共同永續生存。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境 的動植物與自然現象，知	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 探索人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響，並透過體驗農事的過程實踐無毒農業的可能。 2. 關懷生活周遭的農業環境，理解經濟作物的困境與環境保護之間取得平衡之不易。 3. 從小組合作的檢索過程，對學區內的自然農場有更進一步的的認識，並樂於分享所得。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 / 二	播種發苗、農耕體驗/2 節	自然領域： 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果實、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	1. 認識蔬菜種植步驟（整地、養地、育苗、播種、施肥、病蟲害防制）。 2. 分組合作學習，並實作體驗有機蔬菜種植。	1. 能說出使用農藥與化學肥料所帶來的影響，營造學校友善耕作的環境。 2. 能運用植物不同的繁殖方式，來讓自己的菜園更加豐富多樣。	第一階段播種發苗： 1. 菜的總類：總共有 8 種菜，以一個月內會成長完成的葉菜類為主要種植菜品，每組挑選 2 種菜品來種，以小苗直接種植。 2. 8 種菜分別是：菠菜、莧菜、A 菜、香菜、芥藍菜、小白菜、茼蒿、青江菜。 第二階農耕體驗： 1. 種值日： 2. 農田有 120 公尺*25 公尺的菜田 4 行。	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	晏廷歐亞農場食農教育計劃

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會領域： 2-3-1(環境教育)瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。			3. 農耕體驗每組分 3 位成員種植 60 公尺*25 公尺的農田，每組種植二種菜品。 4. 會已錄影及拍照方式製作活動紀錄，種植成長紀錄以書面方式做紀錄。		
三 / 六	植物照顧及記錄 /4 節	國語領域： 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 環境教育： 5-3-2 執行生活中進行對環境友善的行動。	1. 分組合作學習，並實作體驗有機蔬菜種植。 2. 用紙筆或行動載具紀錄植物成長歷程與心得。	1. 能將種植作物的過程寫成小日記或是圖畫，進而與他人分享，甚至經驗分享，幫助他人改善種植方法。	第三階段植物照顧及記錄： 1. 照顧日期：每週二 2. 每週二作活動紀錄、種植成長紀錄及整理農田種植。 3. 會已錄影及拍照方式製作活動紀錄，種植成長紀錄以書面方式做紀錄。	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	晏廷歐亞農場食農教育計劃
七	採收、包裝及文宣，銷售學習、成果發表/1 節	社會領域： 7-3-1 瞭解個人參與各行業的經濟活動，與他人形成分	1. 重視食品安全議題，願意推廣與分享有機農產品。 2. 學生發表種菜體驗心得感想與成果	1. 利用自產自銷的方式，讓學生自行摘菜、洗菜，了解到餐桌上的食物得來不易。並能將其成果與收穫集結，舉	第四階段採收體驗 第五階段包裝及文宣製作學習： 1. 採收日期：及包裝日期： 2. 會已錄影及拍照方式製作	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、	晏廷歐亞農場食農教育計劃

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 5 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	展示。	辦成果展。	活動紀錄，種植採收紀錄以書面方式做紀錄。 3. 道具:紙板、海報紙、色筆。(由農場準備)	除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	

【第二學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	利用生活上直接的接觸和觀察，讓學生了解家鄉中的各種行業，探索多樣性的種類，並思考對人、對環境的正、負面影響，藉此讓學生對家鄉能更深入的了解，並藉由各項學習活動，提升學生對家鄉的認同感和對家鄉的關懷，進一步激發學童愛鄉土、愛家園的情懷			
總綱核心素養具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境 的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	教小朋友友善這片土地，藉由食農教育，讓孩子親自體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備相關的知識、能力和態度
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	農業知多少—家鄉農業探討 /1 節	環境教育： 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 運用各種媒體、網路、圖書，蒐集家鄉範圍農業類型和發展情形，記錄並發表。	1. 能說出家鄉的產業類別。 2. 能知道傳統農業和新興的有機農業的差別。 3. 能察覺傳統農業對附近環境的影響。 4. 能藉由有機菜園的實際操作，體會有機農業的優勢。 5. 會應用網路的資訊解決問題。	1. 教師事先申請電腦教室使用權，帶領學生於網際網路查詢有關居住家鄉的範圍。 2. 教師帶領學生於網際網路查詢，有關於農業、畜牧業、商業、和工業的各種型態與類型。 3. 請學生記錄家人或鄰居從事什麼行業？人數多少？大約年齡等。 4. 學生完成學習單後帶到學校，經由小組討論方式，統計各種行業類型及數量。 5. 由各組的代表上台發表，各組討論的結果，並記錄在黑板。 6. 老師最後統整，做成結論並記錄。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	有機農業初體驗—有機菜園/1 節	<p>自然領域： 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>國語領域： 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	1. 能嘗試與同學分工、規劃、合作，從事自種蔬菜，收成後進行烹調料理活動。	<p>1. 能用正確方法種植當季蔬菜</p> <p>2. 能以自然農法種植蔬菜</p> <p>3. 能察覺蔬菜根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤對蔬菜生長的影響</p>	<p>1. 在學校的菜園體驗區，將空地上這些泥土翻鬆，並曝曬陽光數日。</p> <p>2. 然後將有機肥料埋進底層再蓋回泥土。</p> <p>3. 將植物幼苗或其他蔬果植物，分別種上去。</p> <p>4. 定期澆水並分組觀察蔬菜的成長狀況。</p> <p>5. 分組討論之後，由各組代表上台報告分享各組的經驗。</p> <p>6. 蔬菜收成之後，分組吃火鍋體驗自己種的有機蔬菜甜美的滋味。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	宴會食譜設計、邀請卡製作 /1 節	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 2. 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 運用健康資訊，參考飲食指南，設計創意食譜。 2. 將美感與創意的多樣性表現於設計晚宴邀請卡。	活動一 1. 設計謝師晚宴食譜 2. 小組討論，研究並訪問家人做菜應有的順序。 3. 試作食譜並發現問題 4. 小組探討並解決問題 活動二： 設計及製作謝師晚宴邀卡	1. 能小組合作完成食譜設計 2. 能獨立完成邀請卡設計	教材：自編 教學資源： 烹飪設備 活動中心、桌、椅、音響

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。