

南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校外參觀教學--王功生態遊學		年級/班級	三四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	擴展本校學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近鄉鎮文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。
課程目標	一、校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。 二、學校教師在課程規劃納入生命教育、海洋教育議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。 三、學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5 7 8 9 10 12	王功生態遊學 /6 節	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與	一、地理環境 (一)王功生態環境的範圍 (二)王功在台灣的位置 (三)「灘地」的定義、類型與重要性 二、聚落發展與人文特色 (一)王功地名的由來 (二)王功的範	1. 認識地理環境 2. 了解聚落發展與人文特色 3. 欣賞景觀之美 4. 探索生物資源 5. 實踐環境保護與生態保育	1. 導覽王功老街及其周圍環境 2. 紙風車製作 3. 風味午餐 4. 王功蚵藝文化館 5. 蚵田風光潮間探索	口頭評量 寫作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>	<p>圍與面積</p> <p>(三)王功地區聚落特色</p> <p>三、景觀之美</p> <p>(一)王功生態之美</p> <p>(二)歷史古蹟懷舊之美</p> <p>(三)漁民文化特殊之美</p> <p>四、生物資源</p> <p>(一)王功的植物</p> <p>(二)王功的漁產</p> <p>(三)王功的野生鳥類</p> <p>五、環境保護與生態保育</p> <p>(一)王功的生態概述</p> <p>(二)棲地保護與生物多樣性</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			(三)王功生態環境的危機分析				

【第二學期】

課程名稱	校外參觀教學—學區貓頭山探學		年級/班級	三四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景呼應之說明			
設計理念	擴展本校學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近鄉鎮文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 交 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見危險。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>
課程目標	<p>一、校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。</p> <p>二、學校教師在課程規劃納入生命教育、海洋教育議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。</p> <p>三、學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5 6 7 9 10 11	學區貓頭山探學/6 節	<p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對</p>	<p>一、地理環境</p> <p>(一)貓頭山在哪裡？</p> <p>(三)「山野」的定義、類型與重要性</p> <p>二、聚落發展與人文特色</p> <p>(一)牛眠里地名的由來</p> <p>(二)本校學區的範圍</p> <p>(三)本校學區聚落特色</p>	<p>1. 實際踏入社區地理環境。</p> <p>2. 認識聚落發展與人文特色。</p> <p>3. 欣賞景觀之美。</p> <p>4. 了解有哪些生物資源？</p> <p>5. 實踐環境保護與生態保育。</p>	<p>1. 登山口出發。</p> <p>2. 認識沿途特有種的植物(桃實百日青等)。</p> <p>3. 涼亭休息午餐。</p> <p>4. 社區地藏院</p> <p>5. 農禪體驗活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>寫作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>	<p>三、</p> <p>(一)貓頭山生態之美</p> <p>(二)地藏院之美</p> <p>(三)農村文化之美</p> <p>四、生物資源</p> <p>(一)貓頭山的常見植物</p> <p>(二)貓頭山的物產</p> <p>(三)貓頭山的鳥類</p> <p>五、環境保護與生態保育</p> <p>(一)貓頭山的生態概述</p> <p>(二)棲地保護與生物多樣性</p> <p>(三)貓頭山生態環境的危機分析</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。