

### 南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		或解釋方式。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 / 三	散播葵花之愛 /3節	自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.向日葵生長情形 2.自主思考、發表	1.能觀察並記錄向日葵生長情形書寫心得。 2.能參與討論貢獻想法	1.教師帶領學生播下向日葵種子，觀察並紀錄生長情形。 2.將學生分組輪流照顧澆水感受種子發芽成長到開花的喜悅。 3.將心得記錄在觀察表中。 4.分組觀摩討論為何有些向日葵生長情形較快有些較慢？有些瘦弱有些強壯？ 5.將討論後可能的原因分組發表提供大家日後繼續照顧可改善的分法。	1.能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2.能發表想法	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 / 六	與梵谷的對話 /3 節	語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.梵谷的知名畫作「向日葵」 2.表現向日葵的顏色姿態	1.能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」 2.能觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態，豐富創作內容。	1. 師生共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」探討他畫作筆觸色彩與心情關係。 2.帶領學生觀察分組所種植開花的向日葵，並以粉彩紙蠟筆等媒材探索梵谷熱情的筆觸試著畫下向日葵嬌豔的顏色姿態。 3.將自己作品展覽於教室公布欄，提供大家互相欣賞與討論。	1.能參與討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。 2.能實地觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態。	
七	認識在地食材 /1 節	自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 2- II -4 樂	1.認識埔里在地食材。 2.自主思考、發表	1.能觀察並舉例埔里在地食材。 2.能參與討論貢獻想法	1.教師帶領學生思考埔里在地特產。 2.舉例埔里的在地食材。 3.將學生分組並討論喜歡的食材。 4.將討論結果畫出來並發表。	1.能參與討論並發表想法	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於參加討論，提供個人的觀點和意見。					

【第二學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景 呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心 及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。
課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	椒彩變變變 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 彩椒生長變色的情形 2. 自主思考、發表	1. 能觀察並記錄青椒、黃椒、紅椒生長情形與變化。 2. 能說明自己的發現	1. 教師帶領學生種下外表相似的黃椒、紅椒幼苗，觀察並紀錄生長及開花結果變色的情形。 2. 根據紀錄表請學生說一說自己的發現。	1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2. 能說一說自己的發現。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	彩椒食有趣 /1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.彩椒的營養價值與食用方式。 2.彩椒的料理與擺盤。	1.能蒐集資料，研究彩椒的營養價值與食用方式。 2.能進行彩椒的料理與擺盤。	1.教師帶領學生搜尋網路彩椒料理影片，研究彩椒營養價值，及擺盤裝飾的角色，並因此接受它們、喜歡它們。 2.選擇適合的彩椒料理食譜，讓學生協助準備食材，觀察剖開的黃椒、紅椒去籽，並試著以它們為材料，製作簡單料理如焗烤彩椒。 3.請學生將自己預備的蔬果裝飾物與焗烤完成的彩椒進行擺盤裝飾。 4.學生們互相觀摩，擺盤裝飾的成果。	1.能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。 2.能分組合作進行彩椒的料理與擺盤。	
三	綠色飲食 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說	1.認識綠色飲食中的「友善耕作」、「少添加物」、「低碳蔬食」。 2.自主思考、發表	1.能說出何謂「友善耕作」、「少添加物」、「低碳蔬食」 2.能參與討論貢獻想法	1.教師帶領學生思考認識「友善耕作」、「少添加物」、「低碳蔬食」 2.將學生分組並討論如何「友善耕作」、「少添加物」、「低碳蔬食」。 3.將討論結果紀錄並發表。	1.能參與討論並發表想法	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明自己的想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
四	波羅蜜的小秘密 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.波羅蜜果實生長情形 2.波羅蜜果實的食用方式 3.水煮波羅蜜種子 4.波羅蜜籽排骨湯	1.能觀察並記錄波羅蜜果實生長情形，判斷是否已成熟可食用。 2.能蒐集與整理資料，研究波羅蜜果實的食用方式，並能製作波羅蜜黃色果肉的料理。 3.能進行水煮波羅蜜種子。 4.能料理波羅蜜籽排骨湯	1.教師帶領學生觀察果實生長情形，從顏色、味道……猜測是否已成熟可食用。 2.師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉的食用方式，可單獨生食、波羅蜜冰沙、……等。並決定進行何種波羅蜜料理。 3.師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜種子及波羅蜜籽排骨湯。 4.師生共同享用自己所參與做出的波羅蜜料理，並討論提出食後感想，或料理建議。	1.能完成「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」，並判斷是否已成熟可食用。 2.能分組蒐集資料，並能分組製作波羅蜜黃色果肉的料理。 3.能分組進行水煮波羅蜜種子。 4.能分組料理波羅蜜籽排骨湯	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	「青江」有水 「青江」月 /1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 青江菜生長情形 2. 青江菜的營養價值 3. 青江菜的料理	1. 能觀察並記錄青江菜生長情形。 2. 能蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	1. 教師說明青江菜短期即可收成，是梅雨季節平穩菜價的重要角色，並帶領學生在梅雨季節灑下青江菜種子，每日觀察紀錄生長情形。 2. 師生共同研究青江菜的營養價值，以網路搜尋相關資料並討論各種青江菜的料理方式。 3. 師生共享原汁原味的水煮青江菜，作為午餐加菜。	1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2. 能分組蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。