

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	教室規範與資安素養/1	資 a-II-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-II-3 能了解 並遵守資訊倫理 與使用資訊科技 的相關規範。	資訊科技之使用 原則-資訊設備的 使用規範	電腦教室使用規範	活動 1：電腦教室的規範 活動 2：資安素養宣導	口頭評量 實作評量	臺中市資訊 教育市本課程 教材
三	單元 1-健康的 電腦與生活/2	資 a-II-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 t-II-2 能 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 交 A-II-1 說出 自我身心狀況	康健的數位使用 習慣-電腦使用的 正確姿勢 -數位設備使用的 時間規範與有問 題的網路使用 英 Ac-II-2 簡易 的生活用語。	電腦硬體的認識與使用	活動 1：電腦操作起手式 活動 2：使用電腦的時間管理	口頭評量 實作評量	臺中市資訊 教育市本課程 教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對交通行為的影響。					
四 五 六 七	單元 2-神奇的電腦世界/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他 藝 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	電腦系統的認識	活動 1：周邊設備與行動裝置 活動 2：作業系統與開關機 活動 3：視窗與滑鼠操作	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
八九十一	單元3-電腦操作真簡單/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	常見系統平台之基本功能操作-系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	認識附屬應用程式	活動 1：電腦功能萬花筒 活動 2：我是小畫家	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八	單元4-中英文輸入真 Easy/7	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	常見系統平台之基本功能操作-鍵盤與中英文輸入法 英 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨	會用鍵盤輸入中英文字、詞與句子，甚至文章。	活動 1：認識鍵盤與指法 活動 2：英文輸入真 EASY 活動 3：中文輸入真 EASY	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	單元5-檔案收納小管家/3	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原	檔案管理的觀念	活動1：認識檔案與資料夾 活動2：認識電腦的計量單位 活動3：認識檔案總管 活動4：刪除與還原	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

【第二學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B2 理解網際網路 和 資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。
課程目標	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二 三 四	單元 1-瀏覽器的使用/4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>瀏覽器的使用</p> <p>-網際網路的用途</p> <p>-網站與網頁</p> <p>-網址與 IP</p> <p>-網路服務種類</p> <p>-常見瀏覽器</p>	瀏覽器的認識與使用	<p>活動 1：彈指之間悠遊地球村</p> <p>活動 2：搜尋引擎與關鍵字</p>	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。	-瀏覽器的使用 英 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。				
五 六 七 八	單元 2-數位學習高手/4	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用	自主數位學習能力	活動 1：主動學習樂 活動 2：數位學習高手-生字篇 活動 3：數位學習高手-繪本篇	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
九 十 十一 十二 十三	單元 3-電腦塗鴉很簡單/8	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決	繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性	會使用 3D 小畫家進行電腦繪圖	活動 1：數位作品一級棒 活動 2：來一場 3D 繪圖之旅 活動 3：主題創作我最行	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四 十五 十六		生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	-圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
十七 十八 十九 二十	單元 4-系統指揮官/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 資訊安全基本概念及相關議題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範	建立電腦系統概念與資訊安全素養觀念	活動 1：調較高手 活動 2：保密防毒	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。