

南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校外參觀教學--王功生態遊學		年級/班級	五六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	擴展本校學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近鄉鎮文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養 具體內涵	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。 二、學校教師在課程規劃納入生命教育、海洋教育議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。 三、學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
5 7 8 9 10 12	王功生態遊學 /6 節	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	一、地理環境 (一)王功生態環境的範圍 (二)王功在台灣的位置 (三)「灘地」的定義、類型與重要性 二、聚落發展與人文特色 (一)王功地名	1. 認識地理環境 2. 了解聚落發展與人文特色 3. 欣賞景觀之美 4. 探索生物資源 5. 實踐環境保護與生態保育	1. 導覽王功老街及其周圍環境 2. 紙風車製作 3. 風味午餐 4. 王功蚵藝文化館 5. 蚵田風光潮間探索	口頭評量 寫作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>式的互動關係。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>交 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安</p>	<p>的由來</p> <p>(二)王功的範圍與面積</p> <p>(三)王功地區聚落特色</p> <p>三、景觀之美</p> <p>(一)王功生態之美</p> <p>(二)歷史古蹟懷舊之美</p> <p>(三)漁民文化特殊之美</p> <p>四、生物資源</p> <p>(一)王功的植物</p> <p>(二)王功的漁產</p> <p>(三)王功的野生鳥類</p> <p>五、環境保護與生態保育</p> <p>(一)王功的生態概述</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全穿越特殊路口的方 法。	(二)棲地保護 與生物多樣性 (三)王功生態環 境的危機分析				

【第二學期】

課程名稱	校外參觀教學—學區貓頭山探學		年級/班級	五六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景呼應之說明			
設計理念	擴展本校學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近鄉鎮文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>交 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p>
課程目標	<p>一、校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。</p> <p>二、學校教師在課程規劃納入生命教育、海洋教育議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。</p> <p>三、學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5 6 7 9 10 11	學區貓頭山探學/6 節	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的</p>	<p>一、地理環境</p> <p>(一)貓頭山在哪裡?</p> <p>(三)「山野」的定義、類型與重要性</p> <p>二、聚落發展與人文特色</p> <p>(一)牛眠里地名的由來</p> <p>(二)本校學區的範圍</p> <p>(三)本校學區聚落特色</p>	<p>1. 實際踏入社區地理環境。</p> <p>2. 認識聚落發展與人文特色。</p> <p>3. 欣賞景觀之美。</p> <p>4. 了解有哪些生物資源?</p> <p>5. 實踐環境保護與生態保育。</p>	<p>1. 登山口出發。</p> <p>2. 認識沿途特有種的植物(桃實百日青等)。</p> <p>3. 涼亭休息午餐。</p> <p>4. 社區地藏院</p> <p>5. 農禪體驗活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>寫作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>交 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p>	<p>三、</p> <p>(一)貓頭山生態之美</p> <p>(二)地藏院之美</p> <p>(三)農村文化之美</p> <p>四、生物資源</p> <p>(一)貓頭山的常見植物</p> <p>(二)貓頭山的物產</p> <p>(三)貓頭山的鳥類</p> <p>五、環境保護與生態保育</p> <p>(一)貓頭山的生態概述</p> <p>(二)棲地保護與生物多樣性</p> <p>(三)貓頭山生態環境的危機分析</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。