

### 南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	楊雅惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	一、自然:重視基本學力,開展多元潛能。 二、全人:豐富藝術內涵,健全身心發展。 三、創新:生活素養導向,追求創新卓越。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由本課程提供學生開展多元潛能機會 2. 藉由本課程讓學生從生活體驗健全身心發展 3. 本課程設計以生活素養為主軸,讓學生將學生融入到生活實踐中	
設計理念	響應蔬食救地球的運動,興起了大家對食農教育的重視。希望孩子們藉著食育的教育與農事教育,能對每天要進入身體的這食材來源能有所警覺,並負起對環境、生態的關心。讓孩子實際參與勞動、栽種作物,進而培養孩子與對食物的感恩、對農人辛勞的感謝。			

<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的無毒飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</li> <li>2. 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，達到美化環境的功效。</li> <li>3. 透過農事體驗活動，讓孩子理解農夫的辛勞與對食物的感恩心。</li> <li>4. 食農教育結合種子拼貼創作，提供學生多元的體驗，達到身、心、靈的平衡發展。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	種好蔥	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 A-I-1 生命成長現象的認識	Fe-E2-B1-4 能透過耕作體驗，體會農夫辛苦的地方，並將感受記錄下來。	1. 觀察所種菜苗的外型、顏色、氣味，並做簡單分類。 2. 將菜苗種下，並注意間距、培土及灌溉。 3. 說一說種植作物的感想與發現。	口語實作	
二	作物及雜草	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	生活 B-I-3 環境的探索與愛護 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-B1-1 能運用作物的外型、顏色、味道等特徵，透過文字或圖畫表達觀察的結果	1. 透過觀察與比較，說出雜草與作物的異同。 2. 使用小鏟子或三齒土耙，拔除作物生長區內的雜草	口語實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	走讀菜園	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-A2-1 能觀察蔬菜的成長，透過口語或繪畫描述蔬菜的生長	1. 走進校園，說一說菜園的環境。2. 指認菜園裡的作物，並記錄其生長情形。3. 討論維護菜園作物的生長所面臨的挑戰及處理方式。	口語 實作	
四	走讀菜園	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-A2-1 能觀察蔬菜的成長，透過口語或繪畫描述蔬菜的生長	1. 走進校園，說一說菜園的環境。2. 指認菜園裡的作物，並記錄其生長情形。3. 討論維護菜園作物的生長所面臨的挑戰及處理方式。	口語 實作	
五	畫我美麗的菜園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	Fe -E1 -A2 -1 能觀察蔬菜的成長，透過口語或繪畫描述蔬菜的生長	1. 觀察與發表作物在成熟期外貌上的特徵。2. 用圖文進行蔬菜成長紀錄。	口語 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型				
六	收成	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣	Fe-E1-C1-1 能依示範，正確使用工具洗淨蔬菜 Fe-E1-C1-2 能依示範進行少油、少糖的烹調方式，維持蔬菜的營養	1. 於耕作照護區指認可生食及必須熟食的葉菜。 2. 實際摘取可生食的葉菜，正確清洗蔬菜。 3. 生食後說出蔬菜的原味，並依老師的示範進行少油、少糖的烹調。	口語 實作	
七	吃蔥變聰明	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣	Fe-E1-C1-1 能依示範，正確使用工具洗淨蔬菜 Fe-E1-C1-2 能依示範進行少油、少糖的烹調方式，維持蔬菜的營養	1. 於耕作照護區指認可生食及必須熟食的葉菜。 2. 實際摘取可生食的葉菜，正確清洗蔬菜。 3. 生食後說出蔬菜的原味，並依老師的示範進行少油、少糖的烹調。	口語 實作	

【第二學期】

課程名稱	創藝小農		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	楊雅惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	一、自然:重視基本學力,開展多元潛能。 二、全人:豐富藝術內涵,健全身心發展。 三、創新:生活素養導向,追求創新卓越。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由本課程提供學生開展多元潛能機會 2. 藉由本課程讓學生從生活體驗健全身心發展 3. 本課程設計以生活素養為主軸,讓學生將學生融入到生活實踐中	
設計理念	應蔬食救地球的運動,興起了大家對食農教育的重視。希望孩子們藉著食育的教育與農事教育,能對每天要進入身體的這食材來源能有所警覺,並負起對環境、生態的關心。讓孩子實際參與勞動、栽種作物,進而培養孩子與對食物的感恩、對農人辛勞的感謝。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>3. 推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的無毒飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</p> <p>4. 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，達到美化環境的功效。</p> <p>3. 透過農事體驗活動，讓孩子理解農夫的辛勞與對食物的感恩心。</p> <p>4. 食農教育結合種子拼貼創作，提供學生多元的體驗，達到身、心、靈的平衡發展。</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	豆子長長了 種植豇豆	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 A-I-1 生命成長現象的認識	Fe-E2-B1-4 能透過耕作體驗，體會農夫辛苦的地方，並將感受記錄下來。	1. 觀察所種菜苗的外型、顏色、氣味，並做簡單分類。 2. 將菜苗種下，並注意間距、培土及灌溉。 3. 說一說種植作物的感想與發現。	口語 實作	
二	作物及雜草	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語 3-I-3 運	生活 B-I-3 環境的探索與愛護 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-B1-1 能運用作物的外型、顏色、味道等特徵，透過文字或圖畫表達觀察的結果	1. 透過觀察與比較，說出雜草與作物的異同。 2. 使用小鏟子或三齒土耙，拔除作物生長區內的雜草	口語 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用注音符號表達想法，記錄訊息					
三	走讀菜園	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-A2-1 能觀察蔬菜的成長，透過口語或繪畫描述蔬菜的生長	1. 走進校園，說一說菜園的環境。2. 指認菜園裡的作物，並記錄其生長情形。3. 討論維護菜園作物的生長所面臨的挑戰及處理方式。	口語實作	
四	畫我美麗的菜園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型	Fe-E1-A2-1 能觀察蔬菜的成長，透過口語或繪畫描述蔬菜的生長	1. 觀察與發表作物在成熟期外貌上的特徵。2. 用圖文進行蔬菜成長紀錄。	口語實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	收成	健體 2a - I - 1 發覺影響健康的生活態度與行為	健體 Ea - I - 2 基本的飲食習慣	Fe -E1 -C1 -1 能依示範，正確使用工具洗淨蔬菜 Fe -E1 -C1 -2 能依示範進行少油、少糖的烹調方式，維持蔬菜的營養	1. 於耕作照護區指認可生食及必須熟食的葉菜。 2. 實際摘取可生食的葉菜，正確清洗蔬菜。 3. 生食後說出蔬菜的原味，並依老師的示範進行少油、少糖的烹調。	口語 實作	