

### 南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	食農教育期望能幫助學習者認識食物的原始樣貌，並思考人類與食物的關係。另外，也希望學習者具備簡單的農事技能及飲食烹調能力，以建立良好飲食習慣，避免飲食風險。從社區層面而言，食農教育希望推動在地食物的觀念，以發展地方農業及相關產業，並維護在地飲食文化。從大自然及生態環境而言，則強調人類的飲食型態對大自然的衝擊，並提倡環境友善的農業經營及消費方式，使人類與大自然共同永續生存。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境 的動植物與自然現象，知	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 探索人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響，並透過體驗農事的過程實踐無毒農業的可能。 2. 關懷生活周遭的農業環境，理解經濟作物的困境與環境保護之間取得平衡之不易。 3. 從小組合作的檢索過程，對學區內的自然農場有更進一步的的認識，並樂於分享所得。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 / 二	播種發苗、農耕體驗/2 節	自然領域： 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果實、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	1. 認識蔬菜種植步驟（整地、養地、育苗、播種、施肥、病蟲害防治）。 2. 分組合作學習，並實作體驗有機蔬菜種植。	1. 能說出使用農藥與化學肥料所帶來的影響，營造學校友善耕作的環境。 2. 能運用植物不同的繁殖方式，來讓自己的菜園更加豐富多樣。	<b>第一階段播種發苗：</b> 1. 菜的總類：總共有 8 種菜，以一個月內會成長完成的葉菜類為主要種植菜品，每組挑選 2 種菜品來種，以小苗直接種植。 2. 8 種菜分別是：菠菜、莧菜、A 菜、香菜、芥藍菜、小白菜、茼蒿、青江菜。 <b>第二階農耕體驗：</b> 1. 種值日： 2. 農田有 120 公尺*25 公尺的菜田 4 行。	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	晏廷歐亞農場食農教育計劃

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會領域： 2-3-1(環境教育)瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。			3. 農耕體驗每組分 3 位成員種植 60 公尺*25 公尺的農田，每組種植二種菜品。 4. 會已錄影及拍照方式製作活動紀錄，種植成長紀錄以書面方式做紀錄。		
三 / 六	植物照顧及記錄 /4 節	國語領域： 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 環境教育： 5-3-2 執行生活中進行對環境友善的行動。	1. 分組合作學習，並實作體驗有機蔬菜種植。 2. 用紙筆或行動載具紀錄植物成長歷程與心得。	1. 能將種植作物的過程寫成小日記或是圖畫，進而與他人分享，甚至經驗分享，幫助他人改善種植方法。	<b>第三階段植物照顧及記錄：</b> 1. 照顧日期：每週二 2. 每週二作活動紀錄、種植成長紀錄及整理農田種植。 3. 會已錄影及拍照方式製作活動紀錄，種植成長紀錄以書面方式做紀錄。	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	晏廷歐亞農場食農教育計劃
七	採收、包裝及文宣，銷售學習、成果發表 /1 節	社會領域： 7-3-1 瞭解個人參與各行業的經濟活動，與他人形成分	1. 重視食品安全議題，願意推廣與分享有機農產品。 2. 學生發表種菜體驗心得感想與成果	1. 利用自產自銷的方式，讓學生自行摘菜、洗菜，了解到餐桌上的食物得來不易。並能將其成果與收穫集結，舉	<b>第四階段採收體驗 第五階段包裝及文宣製作學習：</b> 1. 採收日期：及包裝日期： 2. 會已錄影及拍照方式製作	1. 圖片與文字紀錄植物生長與種植歷程。 2. 實作評量：親自動手整地、	晏廷歐亞農場食農教育計劃

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 5 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	展示。	辦成果展。	活動紀錄，種植採收紀錄以書面方式做紀錄。 3. 道具:紙板、海報紙、色筆。(由農場準備)	除草、養地、鬆土、作畦、育苗、施肥、噴藥、收成等。	

【第二學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友。	
設計理念	利用生活上直接的接觸和觀察，讓學生了解家鄉中的各種行業，探索多樣性的種類，並思考對人、對環境的正、負面影響，藉此讓學生對家鄉能更深入的了解，並藉由各項學習活動，提升學生對家鄉的認同感和對家鄉的關懷，進一步激發學童愛鄉土、愛家園的情懷			
總綱核心素養具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	教小朋友友善這片土地，藉由食農教育，讓孩子親自體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備相關的知識、能力和態度
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	農業知多少—家鄉農業探討 /1 節	環境教育： 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 運用各種媒體、網路、圖書，蒐集家鄉範圍農業類型和發展情形，記錄並發表。	1. 能說出家鄉的產業類別。 2. 能知道傳統農業和新興的有機農業的差別。 3. 能察覺傳統農業對附近環境的影響。 4. 能藉由有機菜園的實際操作，體會有機農業的優勢。 5. 會應用網路的資訊解決問題。	1. 教師事先申請電腦教室使用權，帶領學生於網際網路查詢有關居住家鄉的範圍。 2. 教師帶領學生於網際網路查詢，有關於農業、畜牧業、商業、和工業的各種型態與類型。 3. 請學生記錄家人或鄰居從事什麼行業？人數多少？大約年齡等。 4. 學生完成學習單後帶到學校，經由小組討論方式，統計各種行業類型及數量。 5. 由各組的代表上台發表，各組討論的結果，並記錄在黑板。 6. 老師最後統整，做成結論並記錄。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 / 三	有機農業初體驗—有機菜園/2 節	<p>自然領域： 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>國語領域： 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	1. 能嘗試與同學分工、規劃、合作，從事自種蔬菜，收成後進行烹調料理活動。	<p>1. 能用正確方法種植當季蔬菜</p> <p>2. 能以自然農法種植蔬菜</p> <p>3. 能察覺蔬菜根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤對蔬菜生長的影響</p>	<p>1. 在學校的菜園體驗區，將空地上這些泥土翻鬆，並曝曬陽光數日。</p> <p>2. 然後將有機肥料埋進底層再蓋回泥土。</p> <p>3. 將植物幼苗或其他蔬果植物，分別種上去。</p> <p>4. 定期澆水並分組觀察蔬菜的成長狀況。</p> <p>5. 分組討論之後，由各組代表上台報告分享各組的經驗。</p> <p>6. 蔬菜收成之後，分組吃火鍋體驗自己種的有機蔬菜甜美的滋味。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	宴會食譜設計、邀請卡製作 /1 節	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 2. 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 運用健康資訊，參考飲食指南，設計創意食譜。 2. 將美感與創意的多樣性表現於設計晚宴邀請卡。	活動一 1. 設計謝師晚宴食譜 2. 小組討論，研究並訪問家人做菜應有的順序。 3. 試作食譜並發現問題 4. 小組探討並解決問題 活動二： 設計及製作謝師晚宴邀卡	1. 能小組合作完成食譜設計 2. 能獨立完成邀請卡設計	教材：自編 教學資源： 烹飪設備 活動中心、桌、椅、音響
五	餐點 DIY /1 節	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 4a-III-1 運用多元的健	1. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 2. 團隊運作的問題與解決。 3. 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 小組協同合作完成健康創意，符合飲食指南的料理，並且透過擺盤展現美力。 2. 藉由順暢適切的團隊運作，讓晚宴順利進行，並且在結束之後妥善處理善後。	活動一 1. 分組合作烹飪食物 2. 擺盤 活動二 1. 餐桌安排及邀請入座 2. 用餐期間撥放音樂 3. 宴會之後的善後處理	1. 小組能完成烹調任務。 2. 能讓謝師晚宴順利進行，並參與善後工作。	教材：自編 教學資源： 烹飪設備 活動中心、桌、椅、音響

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		康資訊、產品與服務					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。