

### 南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	偶不怕被笑		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	C3 多元文化與國際理解	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人並回答常做的家事名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並回答日常生活作息名稱。</li> <li>3. 能詢問並回答他人常見的場所名稱。</li> <li>4. 能詢問並用英文說出十二月份名稱。</li> <li>5. 能了解感恩節的由來及相關用語。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

<p>1~3</p>	<p><b>Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</b></p>	<p>1. 能辨認並說出本節學的應用字彙(cleaned the room, mopped the floor, walked the dog, did the laundry, made the bed, took out the trash)，並能辨識本課學習的認識字彙(swept the floor)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Who _____ yesterday? 過去式句型詢問誰做何家事，並能用 John did. 回答問題。</p> <p>3. 了解並使用 Did he / she _____ yesterday? 過去式句型確認他人是否做了某家事，並能用 Yes, he / she did. No, he / she didn't. 正確回應。</p> <p>4 能辨識 Who Cleaned My Room? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習第八冊第四課的句型及單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 播放 CD，教授單字 cleaned the room, mopped the floor, walked the dog,。</p> <p>【句型教學】10 分鐘 教授本課句型 A，並帶學生練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘 進行活動「家庭總動員」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 帶學生複習上一節學過的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 did the laundry, made the bed, took out the trash, swept the floor。</p> <p>【句型與韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「猜家事模範生」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3.單字圖卡及字卡</p> <p>4. 第八冊第四課單字圖卡及字卡</p> <p>5. 第八冊第四課 Super E-Book</p>
------------	--	--	---	--	--	---	--

<p>4~7</p>	<p><b>Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節所學的應用字彙 (had breakfast, had lunch, had dinne, this morning, yesterday morning, last week, last weekend) 並能辨識本課學習的認識字彙 (last month)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What time did you _____ yesterday? 過去式句型詢問他人昨天食用各餐的時間點，並能用 I _____ at _____ . 回答問題。</p> <p>3. 了解並使用 When did you go shopping? 詢問他人何時曾去購物？並能用 I went shopping _____. 正確回應。</p> <p>4. 能辨識 What Time Did You Have Breakfast? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第一課歌謠，複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教授單字 had breakfast, had lunch, had dinner。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生，熟悉各個單字的讀法。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，一邊跟讀，一邊確認彼此的發音。</p> <p>【句型教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用課本上的 Pattern A 的圖片來解釋句型。</p> <p>2. 教授本課句型 A。</p> <p>3. 複習時間的表達方式。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘</p> <p>進行活動「數大就是美」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>帶學生複習上一節學過的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教授單字 this morning, yesterday morning, last week, last weekend, last month，讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「五燈獎」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字及句型，並練習韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>
------------	---	--	--	---	--	---	-------------------------------------

<p>8~10</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的課文內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能熟讀本課內容，並完成閱讀練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】40 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到第一至二課的故事，播放 CD，帶學生複習。</p> <p>2. 請幾位學生用英文說出課文內容。</p> <p>3. 若時間許可，可將學生分組，請各組發揮創意編出一段故事內容，並上臺發表。</p> <p>第二節</p> <p>【閱讀教學與活動】40 分鐘</p> <p>1. 本課閱讀內容為「機器人管家」，教師先告訴學生機器人管家的英文是 <b>housekeeping robot</b>，再問學生是否有聽過 <b>Have you ever heard about housekeeping robots?</b>，簡單的引起學習動機。</p> <p>2. 接著在黑板上寫出 <b>What can a housekeeping robot do?</b>，再播放本課 <b>Let's Read</b> 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽兩次，試著找出答案。</p> <p>3. 請學生翻開課本，逐句讀出來，教師透過問答來幫助學生理解內容意義，或給予解釋說明。</p> <p>4. 請全班朗讀課文，教師指導發音和語調。可多讀幾次至熟練。</p> <p>5. 請學生翻到 <b>Let's Find Out</b>，根據課文內容勾選出適當標題，再核對答案。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>
-------------	-----------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------

<p>11~15</p>	<p><b>Lesson 3 Where Did You Go Last Night?</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。</p> <p>交 1-1-2 認識安全行走道路的方法。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節所學地點的應用字彙 (mall, market, museum, theme park, department store, night market, sports center )，並能辨識本課學習的認識字彙 (convenience store)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Where did you go last night? 過去式句型，詢問他人昨晚去什麼地方，並能用 I went to the _____, 回答問題。</p> <p>3. 了解並使用 Did you go to the _____ last night? 過去式句型，確認他人是否去某一個地方，並能用 Yes, I did. / No, I didn't. 正確回應。</p> <p>4. 能辨識 Where Did You Go Last Night? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 複習第六冊第三課的單字，並代入 Where are you going? 的句型。</p> <p>2. 以 Where are you going? 詢問數位自願者，請自願者任選一單字，用 I'm going to the _____, 全班用 He's / She's going to the _____ 覆述。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘</p> <p>1. 教授單字 mall, market, museum, theme park。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用課本上的 Pattern A 的圖片來解釋句型。</p> <p>2. 教授本課句型 A。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘</p> <p>進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字與句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>帶學生複習上一節學過的單字與句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教授單字 department store, night market, sports center, convenience store。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘</p> <p>進行活動「問答接力賽」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字及句型，並練習韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>
--------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>16~19</p>	<p><b>Lesson 4 In Which Month Were You Born?</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節所學月份的應用字彙 (March, April, May, June, July, September, October, November, December) 及認識字彙 (January, February, August)。</p> <p>2. 了解及正確使用 In which month were you born?, 詢問他人出生的月份，並能用 I was born in _____. 回答問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 Were you born in ____?, 確認他人出生的月份，並能用 Yes, I was. / No, I wasn't. 做正確回應。</p> <p>4. 能辨識 In Which Month Were You Born? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習第三課所學韻文。 2. 複習第三課句型 Where did you go last night? 與 Did you have breakfast?。 【字彙教學】8 分鐘 1. 利用月曆教授 January, February, March, April, May, June。 2. 以音節教學方式，幫學生掌握發音。 3. 播放 CD，讓學生跟讀，再請學生兩兩一組跟讀，確認彼此發音。 【句型教學】10 分鐘 1. 介紹本課句型 A，並代入單字，進行應答練習。 2. 提醒學生介系詞 in 和疑問詞的關係。 【字彙句型整合活動】12 分鐘 進行活動「默契大考驗」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】8 分鐘 帶學生複習上一節學過的單字。 【字彙教學】8 分鐘 1. 教授單字 July, August, September, October, November, December。 2. 播放 CD，讓學生跟讀，再請學生兩兩一組跟讀，確認彼此發音。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】12 分鐘 進行活動「生日牌」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型，並練習韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 月曆</p>
--------------	--	--	--	---	---	---	--

<p>20</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 熟悉第三至四課的課文內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能熟讀本課內容，並完成閱讀練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到第三至四課的故事，播放 CD，帶全班複習。</li> <li>2. 請幾位學生用英文說出課文內容。</li> <li>3. 若時間許可，可將學生分組，請各組發揮創意編出一段故事內容，並上臺發表。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【閱讀教學與活動】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課閱讀以八卦報導方式說明女星的一日生活，其實很平凡。教師可先問學生是否有聽過星座？再問其是否知道金牛座的個性。</li> <li>2. 接著在黑板上寫出 Super Star: Julie Green，再播放本課 Let's Read 單元的 CD，讓學生閣上課本聆聽兩次，試著找出答案。</li> <li>3. 請學生翻開課本，逐句讀出來，教師透過問答來幫助學生理解內容意義，或給予解釋說明。</li> <li>4. 請全班朗讀課文，教師指導發音和語調。可多讀幾次至熟練。</li> <li>5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據課文內容勾選出適當標題，再核對答案。</li> <li>6. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. Super E-Book</li> </ol>
-----------	-----------------	--	--	---	---	--	--



【第二學期】

課程名稱	偶不怕被笑		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	葉靜欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	教育部為鼓勵學生利用多元管道學習英語。因此與臺北國際社區廣播電臺 (ICRT) 合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「News LunchBox」，內容包括國內外重大新聞或時事議題。為讓加深學生英語學習效果，故挑選 ICRT 文章在課堂中與學生討論。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述常見的休閒。</li> <li>2. 能描述日常運動。</li> <li>3. 能詢問並說出興趣喜好。</li> <li>4. 能詢問並說出常見的職業名稱。</li> <li>5. 能了解畢業典禮的相關用語。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	<p>可學校自訂</p> <p>若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

<p>1~3</p>	<p>Book 10 Lesson 1 When Will You Go to the Concert?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色。</p> <p>交 1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙)，並能辨識本節學習的認識字彙。</p> <p>2. 了解及正確使用 When will you _____? 及 I'll _____ this weekend. 的句型。</p> <p>3. 熟悉 Will you _____ this weekend? / Yes, I will. No, I won't. 的句型。</p> <p>4. 能辨識韻文中的關鍵字詞，並吟唱該韻文。</p> <p>5. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第九冊第二課。</p> <p>【字彙教學】12 分鐘 播放 CD，教授單字。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A，並帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動：週末先生/小姐 【指定作業】3 分鐘 複習本節所學的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上一節課所學的單字與句型。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>1. 熟悉本課的字彙與句型。</p> <p>2. 進行活動：一說就通。</p> <p>【故事教學】20 分鐘 播放本課 Let's Find Out 單元的 CD，請學生勾選答案並核對。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p>
------------	--	--	--	---	--	---	--

<p>4~6</p>	<p>Lesson 2 What are you going to do tomorrow?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙，並能辨識本課學習的認識字彙。</p> <p>2. 了解並正確使用 What are you going to do tomorrow? 及 I'm going to _____ 的句型，描述物體的問題。</p> <p>3. 了解並正確使用 Are you going to _____ tomorrow? Yes, I am.No, I'm not. 的句型，描述物體的問題。</p> <p>4. 能辨識 Tom's Table Is Too Big 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱該韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習第一課的韻文及歌謠。</p> <p>【字彙教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師以單字圖卡帶讀各單字。</p> <p>2. 讓學生聽 CD，熟悉各個字彙的讀法。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習本節所學習的單字及句型。</p> <p>【句型與韻文教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>3. 活動：金鋼合體。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 複習本節所學的單字句型與韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p>
------------	--	--	--	--	---	---	--

<p>7~8</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第一至二課的課文內容，並能看圖描述。</li> <li>2. 能熟讀本課內容，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>3. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</li> <li>4. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一至二課的故事內容。</p> <p>【閱讀教學與活動】18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本課 Let's Read 單元的 CD，讓學生聆聽，試著找出答案。</li> <li>2. 教師播放 Super E-book，請學生逐句讀出，並透過問答來幫助學生理解。</li> <li>3. 請學生翻到 Let's Find Out，根據課文勾選出適當標題，再核對答案。</li> </ol> <p>【字母拼讀複習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一至二課字母發音及韻文。</li> <li>2. 做課本 Let's Have Fun。</li> </ol> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習一至二課字母拼讀韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習本課課文。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一至二課的句型與單字。</li> <li>2. 請學生完成課本 Let's Play 單元。</li> </ol> <p>【習作讀寫練習】19 分鐘 請學生做習作 Read and Circle 與 Read and Write 的練習，並核對答案。</p> <p>【指定作業】1 分鐘 請學生複習一至二課的單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 第一至二課單字圖卡</li> <li>3. Super E-Book</li> </ol>

<p>9~11</p>	<p>Lesson 3 What Do You Like to Do?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙，並能辨識本課學習的認識字彙。</p> <p>2. 了解並正確使用 What Do You Like to Do? I like to ____ 的句型。</p> <p>3. 了解並正確使用 Do you like to ____? Yes, I do. No, I don't. 的句型。</p> <p>4. 能辨識韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放第二課韻文，幫學生複習該課字彙句型，並抽問學生韻文相關的問題。</p> <p>【字彙教學】25 分鐘</p> <p>1. 教授本課單字。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 教師可指著單字圖卡，學生先由全班、分組，再由個別念出答案，讓學生更加熟悉各單字之語義。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 複習本節所學習的單字。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習上一節學過的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 複習本節所學的單字句型與韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p>
-------------	---	--	--	---	--	---	--

<p>12~1 4</p>	<p>Lesson 4 What Do You Want to Be?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本課所學的應用字彙，並能辨識本課學習的認識字彙。</li> <li>2. 了解及正確使用 What do you want to be? / I want to be a/an _____ 的句型。</li> <li>3. 了解及正確使用 Do you want to be a/an _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型。</li> <li>4. 能辨識韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放一首現在正在流行的歌曲，問學生是否知道歌手是誰，並問學生將來是否想要成為歌手或從事其他興趣，並順勢進入字彙教學。</p> <p>【字彙教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授本課單字。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著「圖」讀，第二回看著「字」讀。</li> <li>3. 教師可指著單字圖卡，學生先由全班、分組，再由個別念出答案。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘 複習本節所學習的單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習上一節課所學的字彙。</p> <p>【句型與韻文教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教授本課句型 A。</li> <li>2. 進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字句型及韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 單字圖卡</li> <li>3. Super E-Book</li> </ol>
-------------------	---	--	--	--	--	--	---

<p>15~1 7</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。</li> <li>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</li> <li>4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。</li> <li>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三至四課的故事內容。</p> <p>【閱讀教學與活動】18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本課 Let's Read 單元的 CD，讓學生聆聽，試著找出答案。</li> <li>2. 教師播放 Super E-book，請學生逐句讀出，並透過問答來幫助學生理解。</li> <li>3. 請學生翻到 Let's Find Out，根據課文勾選出適當標題，再核對答案。</li> </ol> <p>【字母拼讀複習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三至四課字母發音及韻文。</li> <li>2. 做課本 Let's Have Fun。</li> </ol> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習三至四課字母拼讀韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習本課課文。</p> <p>【字彙句型整合活動】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三至四課的句型與單字。</li> <li>2. 請學生完成課本 Let's Play 單元。</li> </ol> <p>【習作讀寫練習】19 分鐘 請學生做習作 Read and Circle 與 Read and Write 的練習，並核對答案。</p> <p>【指定作業】1 分鐘 請學生複習三至四課的單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 第三至四課單字圖卡</li> <li>3. Super E-Book</li> </ol>



<p>18</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【字彙教學與活動】13 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡介紹本課單字：<b>can, paper, plastic, trash</b>。</p> <p><b>【故事對話教學與活動】25 分鐘</b></p> <p>播放 <b>Super E-Book</b> 教授本課課文。</p> <p><b>【指定作業】2 分鐘</b></p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b></p> <p>複習本課單字與故事。</p> <p><b>【歌謠教學活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 <b>CD / Super E-Book</b>，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>2. 播放 <b>CD</b>，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。</p> <p><b>【學習單活動】5 分鐘</b> 帶學生完成課本學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 畢業典禮單字圖卡</li> <li>3. Super E-Book</li> </ol>
-----------	-----------------	--	--	---	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。