

南投縣忠孝國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友	
設計理念	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 / 二	聰明種蔬菜 /2節	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	自然 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能藉由過去經驗，說明當季蔬菜所需的成長的環境與條件。 2. 用適當工具輔助，將菜苗按順序及步驟種下，並能覆蓋適量的土。	1. 活動一【蔬菜記憶】： (1)老師展示同學以前食農教育活動照片(或開心農場現場照片)，請同學回想以前如何照顧植物?有什麼要注意的地方? (2)請小朋友分組，每組 4 至 5 人，進行種蔬菜活動的分組準備。 2. 活動二【動手種蔬菜】：指導學生如何種植蔬菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟一步步完成種植工作。	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。 【實作評量】 1.能參與種植過程。 2.能收拾整理恢復場地。	教學 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 / 四	植物照顧及記錄/2節	INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1. 能夠透過口語和肢體動作，清楚描述在地植物各項器官(根,莖,葉,花,果實,種子)之外形與功能並做紀錄。 2. 能觀察間拔、疏苗、勤澆水後，並說出做作物的改變	1. 經過探索後以口語進行發表並以文字及圖畫紀錄。 2. 引導學生觀察有疏苗及對照組(未疏苗)作物生長的情形，並具體說出其不同處。	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。 【實作評量】 1.能測量植物高度的情形，並具體說出其不同處。 2.能將測量結果紀錄在紙上。	「植物生長觀察紀錄表」
五 / 六	飲食與健康/2節	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 綜2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能分辨生活中紅燈、黃燈、綠燈食物。 2. 能閱讀食品身分證。 3. 能知道食品添加物和一般食物的不同。 4. 依自己的喜好設計一道健康的菜單	1. 食物紅綠燈：認識健康的食物。 2. 認識食品的营养標示。 3. 認識食品添加物。 4. 設計自己的菜單	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。 【實作評量】 1.能完成學習單。 2.能主動發表。	教學 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的互動與溝通態度和技巧。					
七	美味自己來/1節	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 能使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物。	1. 帶領學生動手採收蔬菜 2. 請同學分組清洗蔬菜並確保爐具乾淨可用。 3. 參考自己的菜單做出美味佳肴。	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。 【實作評量】 1.能仔細聆聽。 2.能完成自己的作品。	

【第二學期】

課程名稱	創藝小農夫		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10
			設計教師	徐列甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	小小探險家透過親自種植，從蔬菜、農作成長過程中，培養正向科學的學習態度。並構築人與人、人與土地的對話，落實本土文化的理念。亦可反省食安問題，自我創造「安全的食材」，降低對食安的憂慮，學會之後還能嘉惠周遭親友	
設計理念	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		力。
課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識堆肥 /1 節	自然 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合活動 Ab-II-2 學習行動。	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能理解堆肥對植物的幫助及製作堆肥的基本原理。	1. 認識有機堆肥製作的基本原理。 2. 知道不同堆肥對植物及環境的不同效果。	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。	教學 PPT
二 / 三	堆肥的製作與比較 /2 節	自然 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互	自然 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有	1. 能利用化學變化作用，使用各項原料來製作出發酵堆肥。	1. 請學生上網查詢製作落葉堆肥的流程，以及所需的材料。 2. 引導學生依據步驟，進	【實作評量】 1.能仔細聆聽。 2.能完成自己的作品。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		影響。 綜合活動 Ab-II-2 學習行動。	新發現。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		行落葉堆肥的製作。		
四	認識在有機色農業/1 節	社 3a-II-1 透過日常覺察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	1. 認識有機農法的好處。 2. 認識在地有機農業及作物，體會有機農業的優勢。	1. 透過教材讓學生理解有機農法帶來的好處。 2. 參觀在地農產銷售點及在地環境友善農場，了解在地農產品展售實況及消費，提升在地農產品價值，認識及支持在地產業價值及農村發展	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。	
五	堆肥成果分享/1 節	自然 INg-II-2 地球資源永續，可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行	自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合活動 3dIII 覺	1. 能利用所蒐集的資料，說出發酵堆肥的優點與缺點。 能運用語言、文字等表達堆肥操作過程及心得	1. 引導學生說對發酵肥料與化學肥料的優缺點，並使學生能夠選擇對環境比較友善的施肥方式。 引導學生完成學習成果，並協助學生辦理分享會。	【口頭評量】 1.能仔細聆聽。 2.能主動發表。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動與分享。	察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。