

南投縣忠孝國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語、社會及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 三 四 五	單元 1-簡報輕鬆學/5	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>	<p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>-簡報軟體的種類與功能</p> <p>-簡報的新增、編輯與展示</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	初階簡報的製作與生活應用	<p>活動 1：簡報輕鬆學</p> <p>活動 2：動手編簡報</p> <p>活動 3：簡報秀秀看</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 七 八 九 十	單元 2-簡報更酷炫/5	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示 -簡報版面編排與美化 -簡報動畫效果 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	進階簡報的製作與生活應用	活動 1：版面配置及美化 活動 2：圖層的概念 活動 3：轉場效果與動畫	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
十一 十二 十三	單元 3-簡報多媒體/3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報動畫效果 -簡報影音整合 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 視 E-III-2 多元	多媒體簡報製作	活動 1：套用母片樣式及內建媒體 活動 2：插入影音媒體 活動 3：效率工具~母片	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>				
十四 十五 十六 十七	單元 4-簡報玩遊戲/4	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>-互動式簡報</p>	認識互動式簡報	<p>活動 1：物件互動式設定</p> <p>活動 2：智慧闖關我會做</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 十九 二十一	單元 5-網路好公民/4	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活 或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則-網際網路的使用與規範</p> <p>社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	現代公民應具備的資安素養	<p>活動 1：網路禮儀與規範</p> <p>活動 2：網路智慧財產權</p>	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

【第二學期】

課程名稱	小小數位探險家		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	陳俊杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以資訊為出發點，融入國語、英語、社會及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二 三 四 五 六	單元 1-魔幻大師/7	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -進階繪圖軟體、影像處理	進階繪圖軟體與影像處理	活動 1：踏入影像新手村 活動 2：基本技能特訓 活動 3：強大的團隊 活動 4：變臉轉職 活動 5：魔幻大師	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七		技共創工具的使用方法 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		活動 6：終極必殺技		
八 九 十 十一	單元 2-天籟之影/4	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 -常見影音類型、常見影音編輯軟體、影片的輸出與上傳分享 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	影音編輯與網路應用	活動 1：加入影音遠征隊 活動 2：影音遠征隊第一戰 活動 3：影音遠征隊的大勝利	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材
十二 十三 十四 十五 十六 十七	單元 3-解題高手/6	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	能應用運算思維描述問題解決的方法	活動 1：解題高手	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八 十九 二十	單元 4-抽絲剝繭-流程圖/3	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 -利用流程圖表示解決問題的方法 -利用運算思維解決程序性問題 社 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	能使用流程圖解決生活中簡單的問題	活動 1：流程圖介紹 活動 2：主題式流程圖繪製	口頭評量 實作評量	臺中市資訊教育市本課程教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。