

## 南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	林家暉	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、神奇的藍絲帶	<b>【一、神奇的藍絲帶】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【一、神奇的藍絲帶】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	<b>【一、神奇的藍絲帶】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第二週</p>	<p>一、神奇的藍絲帶 ／二、跑道</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【二、跑道】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】 1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【二、跑道】 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------------	---------------------------	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第三週</p>	<p>二、跑道 ／三、說話也要停看聽</p>	<p><b>【二、跑道】</b> 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 <b>【三、說話也要停看聽】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p><b>【二、跑道】</b> 1. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 2. 能依照寫作思路引導，完成作文。 <b>【三、說話也要停看聽】</b> 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【二、跑道】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【三、說話也要停看聽】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------------	----------------------------	---	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第四週</p>	<p>三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【四、朱子治家格言選】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 1. 主動閱讀和說話有關的資料。 2. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 5. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 4. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、朱子治家格言選】 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
------------	----------------------------	--	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第五週</p>	<p>四、朱子治家格言選／統整活動一</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【統整活動一】 國-E-A1 國-E-B2</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>統整活動一／五、山的巡禮</p>	<p>【統整活動一】 國-E-A1 國-E-B2 【五、山的巡禮】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【統整活動一】 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【五、山的巡禮】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄</p>	<p>【五、山的巡禮】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第七週</p>	<p>五、山的巡禮／ 六、東海岸鐵路</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 <b>【六、東海岸鐵路】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> 1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 <b>【六、東海岸鐵路】</b> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【六、東海岸鐵路】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------------	----------------------------	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第八週</p>	<p>六、東海岸鐵路／ 七、蚵鄉風情</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 <b>【七、蚵鄉風情】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 <b>【七、蚵鄉風情】</b> 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量 7. 實作評量 (聆聽) 8. 實作評量 (報告) 9. 習作評量 (記錄)</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【七、蚵鄉風情】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第九週</p>	<p>七、蚵鄉風情／統整活動二</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 <b>【統整活動二】</b> 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> 1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 4. 練習仿寫課文精采句段。 <b>【統整活動二】</b> 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄)</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十週	統整活動 二	<b>【統整活動二】</b> 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	<b>【統整活動二】</b> 1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄)	<b>【統整活動二】</b> <b>【資訊教育】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十一週	進入雨林 ／八、大小剛好的鞋子	<b>【進入雨林】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-B3 <b>【八、大小剛好的鞋子】</b> 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	<b>【進入雨林】</b> 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 <b>【八、大小剛好的鞋子】</b> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (聆聽) 4. 習作評量	<b>【進入雨林】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>【八、大小剛好的鞋子】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十二週	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>2. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p> <p>3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十三週	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>2. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>3. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p> <p>3. 查閱字辭典，分辨字義。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十四週	十、狐假虎威／統整活動三	<b>【十、狐假虎威】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 <b>【統整活動三】</b> 國-E-A1	<b>【十、狐假虎威】</b> 1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <b>【統整活動三】</b> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	<b>【十、狐假虎威】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週	統整活動三／十一、我願	<b>【統整活動三】</b> 國-E-A1 <b>【十一、我願】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【統整活動三】</b> 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 <b>【十一、我願】</b> 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【十一、我願】</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第十六週</p>	<p>十一、我願／十二、最好的味覺禮物</p>	<p><b>【十一、我願】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p><b>【十一、我願】</b> 1. 說出對課文我願的看法。 2. 運用字辭典，認識難字。 3. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 4. 練習詩歌創作。 5. 認識新詩的特色。 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 口頭評量 3. 實作評量 (聆聽) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量</p>	<p><b>【十一、我願】</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-------------	-------------------------	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第十七週</p>	<p>十二、最好的味覺禮物／十三、空城計</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 【十三、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 1. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 2. 說出自己的經驗與感受 3. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 4. 能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十三、空城計】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
-------------	--------------------------	--	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第十八週</p>	<p>十三、空城計／十四、桂花雨</p>	<p>【十三、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十四、桂花雨】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十三、空城計】 1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 2. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 3. 認識描寫各種情緒的句子。 4. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 5. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	<p>1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量</p>	<p>【十三、空城計】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【十三、空城計】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十九週</p>	<p>十四、桂花雨</p>	<p>【十四、桂花雨】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十四、桂花雨】 1. 仔細聆聽同學的發言。 2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 5. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量</p>	<p>【十四、桂花雨】 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第廿週	統整活動 四	【統整活動四】 國-E-A1 國-E-B2	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	
第廿一週	故事的真相	【故事的真相】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	【故事的真相】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【故事的真相】 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	林家暉	上課週/節數	每週 5 節，18 週，共 85 節

課程目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、過故人莊	<b>【一、過故人莊】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【一、過故人莊】</b> 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	<b>【一、過故人莊】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第二週</p>	<p>一、過故人莊／ 二、把愛傳下去</p>	<p><b>【一、過故人莊】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【二、把愛傳下去】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p><b>【一、過故人莊】</b> 1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 <b>【二、把愛傳下去】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p><b>【一、過故人莊】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【二、把愛傳下去】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。</p>
<p>第三週</p>	<p>二、把愛傳下去 ／三、山村車軌 察</p>	<p><b>【二、把愛傳下去】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【三、山村車軌察】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p><b>【二、把愛傳下去】</b> 1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 <b>【三、山村車軌察】</b> 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p><b>【二、把愛傳下去】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。 <b>【三、山村車軌察】</b></p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p>		<p><b>【生涯規畫、教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第四週	三、山村車軌寮 ／統整活動一	<p><b>【三、山村車軌寮】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 <b>【統整活動一】</b> 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p><b>【三、山村車軌寮】</b> 1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p><b>【統整活動一】</b> 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p><b>【三、山村車軌寮】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【統整活動一】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第五週	統整活動一／ 四、巨人的階梯	<p><b>【統整活動一】</b> 國-E-B1 國-E-C3 <b>【四、巨人的階梯】</b> 國-E-A2</p>	<p><b>【統整活動一】</b> 1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p><b>【四、巨人的階梯】</b></p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作)</p>	<p><b>【統整活動一】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	<p>6. 習作評量</p>	<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【四、巨人的階梯】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第六週	<p>四、巨人的階梯 ／五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>【四、巨人的階梯】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【五、馬達加斯加，出發！】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【四、巨人的階梯】 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p>【四、巨人的階梯】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【五、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第七週	<p>五、馬達加斯加，出發！／</p> <p>六、沉睡的天空之城</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C1</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C3</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意字形和筆順的正確。</li> <li>2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</li> <li>3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</li> </ol> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。</li> <li>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量（朗讀）</li> <li>4. 實作評量（發表）</li> <li>5. 實作評量（寫作）</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第八週</p>	<p>六、沉睡的天空之城／統整活動二</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【統整活動二】 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】 1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。 【統整活動二】 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【統整活動二】 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本。 閱 E1 0 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第九週</p>	<p>統整活動二／驚蟄驅蟻記</p>	<p>【統整活動二】 國-E-B2 國-E-C1 【驚蟄驅蟻記】 國-E-A2 國-E-C1</p>	<p>【統整活動二】 1. 學習製作旅遊小書的功用。 【驚蟄驅蟻記】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p>【統整活動二】 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本。 閱 E1 0 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【驚蟄驅蟻記】 【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十	第十週	七、油條報紙·文字夢	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

				<p>5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p>	
十一	第十一週	<p>七、油條報紙·文字夢 ／八、雕刻一座小島</p>	<p><b>【七、油條報紙·文字夢】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p> <p><b>【八、雕刻一座小島】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p><b>【七、油條報紙·文字夢】</b> 1. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p> <p><b>【八、雕刻一座小島】</b> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (寫作)</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十二週	八、雕刻一座小島／九、童年·夏日·棉花糖	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p> <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</li> <li>描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</li> </ol> <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</li> <li>專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</li> <li>查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</li> <li>發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（發表）</li> <li>實作評量（寫作）</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十三週	九、童年·夏日·棉花糖／統整活動三	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p> <p>【統整活動三】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</li> </ol> <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習以比較策略進行閱讀。</li> <li>欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（發表）</li> <li>實作評量（寫作）</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十四週	統整活動三／ 十、追夢的翅膀	<b>【統整活動三】</b> 國-E-B1 <b>【十、追夢的翅膀】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【統整活動三】</b> 1. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。 <b>【十、追夢的翅膀】</b> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	<b>【統整活動三】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【十、追夢的翅膀】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	十、追夢的翅膀 ／十一、祝賀 你，孩子	<b>【十、追夢的翅膀】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【十一、祝賀你，孩子】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【十、追夢的翅膀】</b> 1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 <b>【十一、祝賀你，孩子】</b> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	<b>【十、追夢的翅膀】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【十一、祝賀你，孩子】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

第十六週	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【統整活動四】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十七週	統整活動四／桃花源	<p>【統整活動四】</p> <p>國-E-B1</p> <p>【桃花源】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</p> <p>3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十八週	「感謝與展望」	<p>國-E-C2</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 寫作工作坊：引導學生寫一封感謝老師或同學的信、寫一篇畢業感言、或是寫下未來的期許等，鼓勵表達內心感受。</p>	<p>1. 文字呈現。(寫作)</p> <p>2. 畢典中呈現。(朗讀、發表)</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 畢業典禮致詞：幫助學生撰寫感人的畢業典禮致詞，鼓勵他們表達對老師、家長和同學的感謝之情。 3. 互動寫作分享：學生可以組成小組，彼此交換作品，並互相給予建議和鼓勵。 4. 畢業典禮中發表對師長、同學們的感言。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。