

## 南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年甲班
教師	徐列甫	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

**課程目標：**

1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>第一課 紙箱仔 揣朋友</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。</li> <li>2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</li> <li>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 資料蒐集</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二</p>	<p>第一課 紙箱仔 揣朋友</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</li> <li>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</li> <li>4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</li> <li>5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 資料蒐集</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。			
三	第一課 紙箱仔搵朋友	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</li> <li>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</li> <li>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</li> <li>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</li> <li>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
四	第二課 惹夜市	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。</li> <li>2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。</li> <li>3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。</li> <li>4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。</li> <li>5. 由教師引導參考備課教學遊戲做</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。</p> <p>6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。</p>		
五	第二課 撈夜市	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。</p> <p>2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。</p> <p>3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。</p> <p>4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。</p> <p>5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
六	第二課 撈夜市	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七</p>	<p>單元活動一</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文</p>	<p>1. 複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我攞會曉矣答一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p>	<p>1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		化多元性的精神。	7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。		
八	第三課 地動	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、</p>	<p>1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生			
九	第三課 地動	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>動，培養責任感，落實生</p>			
<p>十</p>	<p>第三課 地動</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>



		實生			
十一	單元活動二	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		實生			
十二	第四課 圓仔圓圓	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？</li> <li>2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</li> <li>4. 教師帶領學生分句領讀課文。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 資料蒐集</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十三	第四課 圓仔圓圓	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</li> <li>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</li> <li>4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生日經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
十四	第四課 圓仔圓圓	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</li> <li>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</li> <li>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</li> <li>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</li> <li>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</li> </ol>	1. 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十五	第五課 搬戲	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</li> <li>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「舁、烏輪」用法與由來。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</li> <li>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。			
十六	第五課 搬戲	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</li> <li>2. 全班學生三人一組，練習對話。</li> <li>3. 教師播放教學媒體引導學生作答。</li> <li>4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十七	第五課 搬戲	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</li> <li>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</li> <li>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</li> <li>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</li> <li>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神			
十八	單元活動三	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</li> <li>3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</li> <li>5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？</li> <li>6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十九	聽臺灣的地名	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。</li> <li>2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</li> <li>3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</li> <li>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</li> <li>5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

二十	一年四季	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</li> <li>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</li> <li>3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。</li> <li>4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</li> </ol>	1. 口語評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
二十一	俗諺、謎猜	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。</li> <li>2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。</li> <li>3. 教師配合教學媒體，公布解答。</li> <li>4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</li> <li>5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。</li> </ol>	1. 口語評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>



附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

## 南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年甲班
教師	徐列甫	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節

#### 課程目標：

- 1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
- 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
- 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
- 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
- 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
- 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
- 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
- 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
- 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
- 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
- 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
- 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
- 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
- 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。
- 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 地球人	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<p>二</p>	<p>第一課 地球人</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生逐字逐句，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上台分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	<p>1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>三</p>	<p>第一課 地球人</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C3 透過閩南語文</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音</p>	<p>1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	發聲。		
四	第二課 中和潑水節	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
五	第二課 中和潑水節	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		化多元性的精神。			
六	第二課 中和潑水節	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。</li> <li>2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。</li> <li>3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。</li> <li>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。</li> <li>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
七	單元活動一	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</li> <li>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</li> <li>3. 教師請學生以本故事標題「無全款嘛袂標」為主題，先自己看看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</li> <li>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>



		<p>以從事閩南語文的學習。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？(你們知道女媧補天的故事嗎?)」↓「恁敢有人知影客家的天穿日？(你們有人知道客家的天穿日嗎?)」並視學生的回答內容，補充說明。</p>		
<p>八</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p>	<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做法的經驗。</li> <li>2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。</li> <li>3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。</li> <li>4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。</li> <li>5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。</li> <li>6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。</li> <li>7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 鑑賞發表</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>十</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p>	<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。</li> <li>2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。</li> <li>3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。</li> <li>4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。</li> <li>5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。</li> <li>6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 鑑賞發表</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十一	單元活動二	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課的課文及語詞。</li> <li>2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。</li> <li>3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。</li> <li>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。</li> <li>5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十二	第四課 大樹青 青	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</li> <li>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</li> <li>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。			
十三	第四課 大樹青 青	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。</li> <li>3. 教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。</li> <li>4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訛笑的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十四	第四課 大樹青 青	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。</li> <li>3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>照指示作答。</p> <p>4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>		<p>行。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E1 了解個人的自我概念。          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十五</p>	<p>第五課 讀俗諺學智慧</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。          品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>



		<p>運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>			
十六	第五課 讀俗諺學智慧	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。          閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。          閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。          閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。          2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p>	<p>1. 口頭評量          2. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】          品 E1 良好生活習慣與德行。          【生涯規劃教育】          涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。          閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人</p>	<p>2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。          3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1. 口頭評量          2. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】          品 E1 良好生活習慣與德行。          【生涯規劃教育】          涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>			
十九					
二十					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。