

南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年甲班
教師	徐列甫	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 電腦賣果子	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
二	第一課 電腦賣果子	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案（可填寫代號，亦可書寫漢字）。</p>		
三	第一課 電腦賣果子	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。</p> <p>2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。</p> <p>3. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</p> <p>4. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
四	第二課 神奇的電器	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2. 教師引導學生念誦本課生詞之例</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

		<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。</p> <p>5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期望學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。</p>		
<p>五</p>	<p>第二課 神奇的電器</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。</p> <p>3. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。</p> <p>6. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。</p>		
六	第二課 神奇的電器	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。</p> <p>2. 教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。</p> <p>3. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。</p> <p>4. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
七	單元活動一	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蚶蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蚶蟲」的意思。 4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。		
八	第三課 作田人	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
九	第三課 作田人	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 2. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十一</p>	<p>單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十二</p>	<p>第四課 臺灣美麗的海翁</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

		<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。</p> <p>3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。</p> <p>4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。</p> <p>5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。</p> <p>6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第四課 臺灣美麗的海翁</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p>	<p>1. 討論活動 2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>十四</p>	<p>第四課 臺灣美麗的海翁</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>十五</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於</p>	<p>1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		日常生活中。		
十六	第五課 草鞋墩	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗
十七	第五課 草鞋墩	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十八</p>	<p>單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓，講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 	
<p>十九</p>	<p>電風</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 鑑賞發表 	
<p>二十</p>	<p>年節時</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 鑑賞發表 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		與使用閩南語文的 基本能力，並能從 事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	媒體進行範讀和演唱。		
二十一	俗諺、謎猜	閩-E-A1 具備認識 閩南語文對個人生 活的重要性，並能 主動學習，進而建 立學習閩南語文的 能力 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力，並能從 事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是 用教學媒體播放一遍題目，念完題目 後，讓學生舉手答題，最先答出謎底 者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示 猜出謎底。 3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗 語，並解說俗語內容。	1. 口語評量 2. 討論活動	

南投縣忠孝國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年甲班
教師	徐列甫	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
- 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
- 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
- 4.能了解各種節日的習俗。
- 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
- 6.能了解受傷時，自己應如何處理。
- 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
- 8.能了解各種動物的本能為何。
- 9.能善用器官的各種功能。
- 10.能了解各種器官的不同功能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>第一課 捏麵尪仔</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>二</p>	<p>第一課 捏麵尪仔</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入</p>	<p>1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		於日常生活中。			
三	第一課 捏麵尪仔	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>第二課 迎媽祖</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>五</p>	<p>第二課 迎媽祖</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常</p>	<p>1. 複習本課課文。 2. 複習本課語詞。 3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		生活中。			
六	第二課 迎媽祖	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>七</p>	<p>單元活動一</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>八</p>	<p>第三課 安全園 第一</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p>	<p>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」（要小心，應該把安全擺第一）。</p> <p>5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</p>		
九	第三課 安全園 第一	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力	<p>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。</p> <p>5. 教師進行句型教學。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
十	第三課 安全園 第一	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力	<p>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。</p> <p>2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。</p> <p>4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。</p> <p>5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。</p> <p>6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。</p> <p>9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。</p> <p>10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。</p>		
十一	單元活動二	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力</p>	<p>1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。</p> <p>2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。</p> <p>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。</p> <p>4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			事做國語解說。		
十二	第四課 好鼻獅	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。</p> <p>3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	第四課 好鼻獅	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>			
十四	第四課 好鼻獅	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 5. 學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 6. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 7. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 8. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 9. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 10. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第五課 動物的 跂</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第五課 動物的 跂</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第五課 動物的 跤</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 3. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 4. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 5. 作答完畢後，教師檢查作答結果。 6. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。 7. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 8. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 9. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 遊戲評量 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>在正確的位置。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p> <p>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</p>		
十九	風吹	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	
二十	迎媽祖	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	<p>係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。