南投縣忠孝國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	三年級,共二班
教師	謝宇澤	上課週/節數	每週5節,21週,共105節

課程目標:

- 1.應用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。
- 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。
- 3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。
- 4.美讀詩歌, 感受語文的優美。
- 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。
- 6. 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。
- 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。
- 8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。
- 9.熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。
- ■10.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。

į	教學進度	拉 以丰美	业组壬 吅	拉旦十十	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學 重 點	評量方式	跨領域(選填)
		{【一、心的悄悄	第一單元語文萬花筒	發表評量	【生命教育】
	第一單元語文萬	話】}	一、心的悄悄話	實作評量	【人權教育】
	花筒	國 -E-A1@ 認識國	【活動一】	習作評量	
_	單元主題引導/	語文的重要性,培	1.觀賞影片,並說出「忍」字的發	口頭評量	
	第一課心的悄悄	養國語文的興趣,	現。		
	話	能運用國語文認識	2.分析標題,猜測內文。		
		自我、表現自我,	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		

礎。

國 -E-B1@ 理 解 與 【活動二】 生活中學習體察他語的意義。 適當的回應,以達國字。 標。

人想法,理解與包3.完成習作第六大題。 容不同意見,樂於【活動四】 的重要性。

奠定終身學習的基4.以提問找出關鍵詞句,串連成大 意。

運用國語文在日常 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞

人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的

成溝通及互動的目3.完成習作第一大題。

【活動三】

國-E-C2@ 與他人 1.理解課文意涵,美讀課文。

互動時,能適切運2.透過圖文觀察,回答與課文相關 用語文能力表達個問題,理解課文內容。

參與學校及社區活 1.運用字形聯想和字義連結,猜出 動,體會團隊合作字謎謎底,並仿作設計字謎。

2. 運用「心」偏旁大量識字,並會 造詞及運用。

3.理解出頭歌的內容,美讀詩文, 並回答問題。

4. 完成習作第二、三、四大題。

【活動五】

1.辨識陳述句和疑問句,並能造句 運用。

- 2. 陳述句和疑問句的運用。
- 3.短語練習、造句練習。
- 4.完成習作第五大題。

	1	I		I	I
			補救教學		
			【寫字】能應用「注音符號查字		
			法」查其他的字。		
			【閱讀】教師引導學生再讀課文中		
			的出頭歌,了解文字的趣味。		
			应 四二年上世	75 土 江 旦	
		` -		發表評量	【生命教育】
			二、妙故事點點名	實作評量	【人權教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國		習作評量	
		語文的重要性,培	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
		養國語文的興趣,	法。		
		能運用國語文認識	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		自我、表現自我,	文。		
		奠定終身學習的基	3.注意插圖與課文訊息來回答問		
		礎。	題,試說大意。		
	第一單元語文萬	國 -E-B1@ 理解與	【活動二】		
ニ	, ,	生活中學習體察他			
	話		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		適當的回應,以達			
			3.完成習作第一大題。		
		標。	【活動三】		
			【记切一】 1.理解課文意涵,連結前後文的情		
			境,將課文中的對話,用不同的語		
		., ,	境, 府餘久下的對品, 用不问的品 氣,表達角色的感受。		
		· -			
			2.透過觀察、推論及個人經驗,回		
			答與課文相關問題,理解課文內		
		參與學校及社區活	容。		

的重要性。

點名】}

國 -E-A2@ 透 過 國 法。 本要旨、發展學習 尾詞語的意思。 初探邏輯思維,並活中發生的事件。 透過體驗與實踐,【活動五】 題。

適當的回應,以達語言。 標。

同理心與責任感,動、具體有書面。 關懷自然生態與增 進公民意識。

動,體會團隊合作3.完成習作第五大題。

【活動四】

|{【二、妙故事點|1.認識多音字「答」的字詞,在不 同的讀音時,有不同的釋意和用

語文學習,掌握文 2.能從詞尾意思,推論更多相同詞

及解決問題策略、3.用「雖然.....可是.....」說出生

處理日常生活問1.運用前後文中的句子,來思考、 推論成語的意思和用法。

國-E-B1@理解與2.透過比較,了解運用成語敘寫, 運用國語文在日常白子較為簡潔生動。

生活中學習體察他 3.透過遊戲,提高學生對成語學習 人的感受,並給予的興趣,累積成語的詞彙量,豐富

成溝通及互動的目 4.完成習作第四大題、第六大題。 補救教學

國-E-C1@ 閱讀 各 【聽與說】教師指導學生從課文中 類文本,從中培養 找到對話,連結前後文的情境,用 |是非判斷的能力,|不同的語氣,表達角色的感受。

|以了解自己與所處|【閱讀】理解課文訊息,將句子中 社會的關係,培養的動作、表情表達出來,讓聲音生

		{【二、妙故事點	第一單元語文萬花筒	發表評量	【生命教育】
				實作評量	【閱讀素養教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	習作評量	
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
		本要旨、發展學習	法。		
		及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		初探邏輯思維,並	文。		
		透過體驗與實踐,	3.注意插圖與課文訊息來回答問		
		處理日常生活問	題,試說大意。		
		題。	【活動二】		
		國 -E-B1@ 理解與	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	第一單元語文萬	運用國語文在日常	語的意義。		
	花筒 花筒	生活中學習體察他	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
三	第二課妙故事點	人的感受,並給予	國字。		
	另一 球 奶 敬 爭 點 名	適當的回應,以達	3.完成習作第一大題。		
		成溝通及互動的目	【活動三】		
		標。	1.理解課文意涵,連結前後文的情		
		國 -E-C1@ 閱讀各	境,將課文中的對話,用不同的語		
		類文本,從中培養	氣,表達角色的感受。		
		是非判斷的能力,	2.透過觀察、推論及個人經驗,回		
		以了解自己與所處	答與課文相關問題,理解課文內		
		社會的關係,培養	容。		
		同理心與責任感,	3.完成習作第五大題。		
		關懷自然生態與增	【活動四】		
		進公民意識。	1.認識多音字「答」的字詞,在不		
			同的讀音時,有不同的釋意和用		
			法。		

	第三課繞口令村	及解決問題策略、			
四	第二課妙故事點 點名	語文學習,掌握文	1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令,以畫線	口頭評量	■ 其 可(教 A 】
	花筒	點名】} 國-E-A2@ 透 過 國	一一元二十八	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
	第一單元語文萬	[[【一、妙故爭點	第一單元語文萬花筒 二、維口合材	發表評量	【生命教育】 【明诗 表美 執
		(【一 从) 古 则	動、具體有畫面。	水土江旦	【小众弘 女】
			的動作、表情表達出來,讓聲音生		
			【閱讀】理解課文訊息,將句子中		
			不同的語氣,表達角色的感受。		
			找到對話,連結前後文的情境,用		
			【聽與說】教師指導學生從課文中		
			補救教學		
			4.完成習作第四大題、第六大題。		
			語言。		
			D. 透過遊戲, 從向字生對成語字首的興趣, 累積成語的詞彙量, 豐富		
			向子較為簡潔生動。 3.透過遊戲,提高學生對成語學習		
			2.透過比較,了解運用成語敘寫,		
			推論成語的意思和用法。		
			1. 運用前後文中的句子,來思考、		
			【活動五】		
			活中發生的事件。		
			3.用「雖然可是」說出生		
			尾詞語的意思。		
			2.能從詞尾意思,推論更多相同詞		

透過體驗與實踐,文。 處理日常生活問4.注意插圖與課文訊息來回答問 題。 題,試說大意。 國 -E-B1@ 理 解 與 【活動二】 運用國語文在日常 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞 生活中學習體察他 語的意義。 人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的 適當的回應,以達國字。 成溝通及互動的目3.完成習作第一大題。 標。 【活動三】 國-E-C1@ 閱讀 各 1.理解課文意涵,美讀課文。 |類文本,從中培養 | 2.透過圖文觀察,回答與課文相關 是非判斷的能力,問題,理解課文內容。 以了解自己與所處 3.完成習作第二大題。 社會的關係,培養【活動四】 |同理心與責任感, |1.形近字「失、夫」和「料、科」 關懷自然生態與增的辨認與運用 進公民意識。 2.認識名詞包含人物、事物、時 【三、繞口令間、地點的詞語等類別。 村】} 3.理解「由於……因此……」的句 國 -E-A2@ 透 過 國 型。 |語文學習,掌握文|4.能用「由於.....因此.....」說一 本要旨、發展學習 說圖中的人發生什麼事,完成句 及解決問題策略、子。 初探邏輯思維,並 5.運用本節課所學習的語文知識, 透過體驗與實踐,完成習作第三、四大題。 處理日常生活問【活動五】

		HS	1 四切「上丛 町山 ルムじゃ		
		題。	1.理解「由於因此」的句式和		
		國-E-B1@理解與			
			2.運用「由於因此」的句子,		
		生活中學習體察他	進行造句練習。		
		人的感受,並給予	3.運用注音符號,檢索資訊,蒐集		
		適當的回應,以達	喜歡的笑話。		
		成溝通及互動的目	4.根據習作第六大題的說明,口述		
		標。	一件有趣的事。		
		國 -E-C1@ 閱讀各	補救教學		
		類文本,從中培養	【聽與說】引導學生先觀察課文插		
		是非判斷的能力,	圖,再共同討論。		
		以了解自己與所處	【閱讀】教師引導學生再讀課文中		
		社會的關係,培養	的繞口令,了解熟讀繞口令的方		
		同理心與責任感,	法。		
		關懷自然生態與增	【寫字】能掌握國字筆畫順序,寫		
		進公民意識。	出正確的國字。		
			【作文】教師指導學生用「由		
			於因此」練習寫三個句		
			子。		
		{【三、繞口令	第一單元語文萬花筒	發表評量	【資訊教育】
	第一單元語文萬	村】}	學習地圖一	實作評量	【安全教育】
	花筒/第二單元	國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
_	處處有真情	語文學習,掌握文	1.知道「人時地事」是敘述事件的	口頭評量	
五	第三課繞口令村	本要旨、發展學習	四要素。		
	/學習地圖一/	及解決問題策略、	2.說出包含四要素的事件。		
	單元主題引導	初探邏輯思維,並	【活動二】		
	Ì	透過體驗與實踐,	1.提出陌生的詞語,並運用拆開造		

適當的回應,以達步驟。 成溝通及互動的目補救教學 標。

社會的關係,培養思。 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。

{【學習地圖一】} 國 -E-A2@ 透 過 國 語文學習,掌握文 本要旨、發展學習 及解決問題策略、 初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐, 處理日常生活問 題。

處理日常生活問詞的方法,理解詞語的意思。 2.提出陌生的詞語,並運用前後文 國-E-B1@理解與推想的方法,理解詞語的意思。 運用國語文在日常3.回到課文中,選擇適當的方法, 生活中學習體察他 理解陌生詞語的意思。

人的感受,並給予4.說出自己理解陌生詞語的方法及

【聽與說】引導學生運用課堂所學 國-E-C1@ 閱讀各 方法,試著運用四要素將一件事情 類文本,從中培養|說明清楚,加深學習印象。

是非判斷的能力,【閱讀】引導學生回到課文,選擇 以了解自己與所處適當的方法,理解陌生詞語的意

		{【四、小丑魚和	第二單元處處有真情	發表評量	
				實作評量	
		國 -E-A1@ 認識國		習作評量	
		語文的重要性,培	- 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關	口頭評量	
		養國語文的興趣,	係。		
		能運用國語文認識	2.能從課文插圖,預測課文內容。		
		自我、表現自我,	3.能理解課文訊息,以適切的語氣		
		奠定終身學習的基	讀出故事情節。		
			4.能用完整句複述課文內容。		
		國-E-B1@理解與	【活動二】		
		運用國語文在日常	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	第二單元處處有	生活中學習體察他	語的意義。		
	真情	人的感受,並給予	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
六	單元主題引導/	適當的回應,以達	國字。		
	第四課小丑魚和	成溝通及互動的目	3.完成習作第一、二大題。		
	海葵	標。	【活動三】		
		國 -E-C2@ 與他人	1.能連結課文與插圖中的線索,透		
		互動時,能適切運	過觀察、推論及個人經驗來回答問		
		用語文能力表達個	題。		
		人想法,理解與包	2.認識意思相近的詞語。		
		容不同意見,樂於	3.讓學生能藉由教師的引導,活用		
		參與學校及社區活	詞語,感受語言的魅力。		
		動,體會團隊合作	4.完成習作第三大題。		
		的重要性。	【活動四】		
			1.能在句子中加入人物的動作或對		
			話。		
			2.能以「起因、經過、結果」的歸		

			and the state of t		
			納方式試說大意。		
			3.完成習作第四、五大題。		
			【活動五】		
			1.能利用「一就」造句。		
			2.仔細閱讀,能理解內容並掌握主		
			旨。		
			3.完成習作第六大題。		
			補救教學		
			【聽與說】根據提示,利用不同的		
			方式練習,用流暢的語速正確的朗		
			讀課文,讀出課文的趣味。		
			【閱讀】教師引導學生從課文及插		
			圖中找到答案,並串起答案,說出		
			大意。		
			【寫字】運用注音符號,學習讀寫		
			本課有關的新詞、生字。		
			【作文】能運用觀察,看圖說出自		
			己的看法並完成一段文字。		
		{【四、小丑魚和	第二單元處處有真情	實作評量	【安全教育】
		海葵】}	五、飛舞的絲帶	發表評量	【生命教育】
	第二單元處處有	國 -E-A1@ 認識國	【活動一】	習作評量	
	真情	語文的重要性,培	1.培養良好的人際互動能力。	口頭評量	
セ	第四課小丑魚和	養國語文的興趣,	2.理解課文訊息,以適切的語氣讀		
	海葵/第五課飛	能運用國語文認識	出人物的情緒轉折。		
	舞的絲帶	自我、表現自我,	3.回答課文問題,試說大意。		
		奠定終身學習的基	【活動二】		
		礎。	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語		

國-E-B1@理解與的意義。 運用國語文在日常2.注意生字的形音義,寫出正確的 生活中學習體察他 國字。 人的感受,並給予3.完成習作第一大題。 適當的回應,以達【活動三】 成溝通及互動的目 1.連結課文與插圖中的線索,透過 標。 觀察、推論及個人經驗來回答問 國 -E-C2@ 與他人題。 互動時,能適切運2.仔細觀察,辨別形近字的差異。 用語文能力表達個 3.完成習作第二大題。 人想法,理解與包【活動四】 容不同意見,樂於 1.找出句子中的動詞,並能說出動 參與學校及社區活 詞在句子中的作用。 |動,體會團隊合作|2.因表達需求,分辨句子的感嘆或 的重要性。 祈使作用。 【五、飛舞的絲3.專心聆聽故事,回答問題。 帶】} 4. 完成習作第三、四、五大題。 國 -E-A1@ 認 識 國 【活動五】 |語文的重要性,培|1.透過思路引導,從生活中取材, |養國語文的興趣 , ||透過寫作自評表檢核 , 完成作文。 能運用國語文認識 2.完成習作第六大題。 自我、表現自我, 補救教學 奠定終身學習的基【聽與說】老師帶領學生進行「小 礎。 天使與小主人」活動。 國-E-B1@理解與【閱讀】引導學生串連幾個區塊的 運用國語文在日常插圖,說出整篇課文的內容。 生活中學習體察他 【寫字】運用簡易的方法,學會本

·	<u> </u>			
	人的感受,並給予	課形近字。		
	適當的回應,以達	【作文】練習描述人物動作的句		
	成溝通及互動的目	子,師生共同挑出包含動作的句		
	標。	子。		
	國 -E-C2@ 與 他 人			
	互動時,能適切運			
	用語文能力表達個			
	人想法,理解與包			
	容不同意見,樂於			
	參與學校及社區活			
	動,體會團隊合作			
	的重要性。			
	{【五、飛舞的絲	第二單元處處有真情	實作評量	【生命教育】
	_		發表評量	
	國 -E-A1@ 認 識 國		習作評量	
	語文的重要性,培	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課	口頭評量	
	養國語文的興趣,	文, 並根據訊息推測小女生的身		
第二單	元處處有 能運用國語文認識	分。		
	真情 自我、表現自我,	2.回答課文問題,試說大意。		
1		3.找出不會的詞語,應用拆詞法理		
	六課小女 礎。	解字義。		
	生 國-E-B1@理解與	4.根據句子的意思,圈出正確的詞		
	運用國語文在日常	義。		
	生活中學習體察他			
	, , , , , , ,	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	適當的回應,以達			
		2.注意生字的形音義,寫出正確而		

工整的國字。 國 -E-C2@ 與他人【活動三】 互動時,能適切運1.根據文義,寫出正確的字音字 用語文能力表達個形。 人想法,理解與包2.透過圖文觀察、生活經驗,回答 容不同意見,樂於與課文相關問題,理解課文內容。 參與學校及社區活 3.理解課文意涵,流暢的朗讀。 動,體會團隊合作4.正確理解課文,填選正確答案。 的重要性。 【活動四】 1.認識課文的寫作順序,並依序說 出課文大意。 2.判斷分號的使用時機,並正確運 用在寫作中。 3.觀察句子結構,正確使用分號。 【活動五】 1. 說話時,能正確的使用四字詞 語。 2. 造句時,能正確使用四字詞語進 行描述。 3. 讀懂與課文旨趣相符的延伸文 本。 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏 威,並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境, 並流暢而正確的朗讀課文。

【寫字】1.請學生想一想,有哪些

			有「禺」的字。2.能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思,並能利用句型表達一件與生活相關的事件。		
九	第二單元處處有 真情 第六課小女生	國語養能自奠礎國運生人適成-E-A1@ 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3	學習地圖二 【活動一】 ·練習在每一課的課文標上自然段並 練習歸納出意義段 【活動二】 1.以起因——經過——結果的順序 敘述一件事。 2.詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。		【 環境教育 】
+	第二單元處處有 真情 第六課小女生 學習地圖二	國-E-A1@認識國語文的重要性,培養國語文的興趣, 能運用國語文認識	【活動一】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】

奠定終身學習的基指稱誰。 礎。

國-E-B1@理解與1.從文本上下文連結線索,推論出 生活中學習體察他誰。 成溝通及互動的目誰。 標。

能運用國語文認識課文重點。 自我、表現自我, 補救教學 礎。

標。

【活動二】

運用國語文在日常指示代名詞——「我」指稱的是 人的感受,並給予2.從文本上下文連結線索,推論出 |適當的回應,以達|指示代名詞——「他」指稱的是

【活動三】

|{【學習地圖二】} |1.從文本上下文找線索,理解連結 國-E-A1@認識國詞:「終於」和轉折詞「可是」, |語文的重要性,培|在前後句子中所表達的意涵。

養國語文的興趣, 2.利用「六何法」,引導學生摘出

奠定終身學習的基【聽與說】透過圖文觀察,聆聽、 理解課文內容,並回答相關問題。

國-E-B1@理解與【閱讀】1.從圖片及欄位對應,找 運用國語文在日常到細節訊息,連結上下文文字敘 |生活中學習體察他|述。2.透過文本中兩個角色互換的 人的感受,並給予表述,進一步練習指示代名詞。

|適當的回應,以達|【作文】使用「終於」、「可是」 成溝通及互動的目 造句子或合併句子。

		{【閱讀階梯一丸	第三單元臺灣風情	實作評量	【閱讀素養教育】
		子與我】}	七、淡水小鎮	發表評量	【環境教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
		語文學習,掌握文	1.能說出聆聽三「撇步」有:讀題	口頭評量	
		本要旨、發展學習	目、專心聽、記筆記,並正確回答		
		及解決問題策略、	教師提問。		
		初探邏輯思維,並	2.運用聆聽三「撇步」並正確回答		
		透過體驗與實踐,	課本問題。		
		處理日常生活問	3.回答課文問題,試說大意。		
		題。	【活動二】		
		國 -E-B1@ 理解與	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	問	運用國語文在日常	語的意義。		
	四明旧你 / 尔二 日 五 喜	生活中學習體察他	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
+-	九子與我/單元		國字。		
	主題引導	適當的回應,以達	3.完成習作第一、三大題。		
	工厂厂计	成溝通及互動的目	【活動三】		
		標。	1.分辨「坡」、「披」、「波」、		
		國 -E-C2@ 與他人	「破」的不同,並正確使用。		
		互動時,能適切運	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		用語文能力表達個	問題,理解課文內容。		
		人想法,理解與包	3.完成習作第四大題。		
		容不同意見,樂於	【活動四】		
		參與學校及社區活	1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品		
		動,體會團隊合作	和動作。		
		的重要性。	2. 運用「又又」、		
			「愈愈」和「是還		
			是」各造一個句子。		

,					
			3.理解課文中的童詩格式,並正確		
			回答詩句中哪裡使用了「類疊」		
			「譬喻」「轉化」「設問」修辭。		
			【活動五】		
			1.能做筆記並用清晰語音、適當語		
			速和音量,並投入情感朗讀課文。		
			2.能朗讀童詩,並仿作童詩。		
			補救教學		
			【聽與說】教師播放故事,教導學		
			生聆聽故事的小技巧。		
			【閱讀】1.教師引導學生觀察課文		
			插圖,連結課文內容。2.教師指導		
			學生以完整句試說大意。		
			【寫字】請學生查字典,說一說有		
			哪些「皮」偏旁的字。		
			【作文】1.能運用學過的名詞造出		
			通順的句子。2.配合觀察經驗,仿		
			寫課文句型,創作「童詩童畫」。		
		{【七、淡水小	第三單元臺灣風情	實作評量	【戶外教育】
		鎮】}	八、安平古堡參觀記	發表評量	
		國 -E-A3@ 運用 國	【活動一】	習作評量	
	第三單元臺灣風	語文充實生活經	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
十二	情	驗,學習有步驟的	法。		
	第七課淡水小鎮	規劃活動和解決問	2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗		
		題,並探索多元知	讀,並正確回答參觀的景點。		
		能,培養創新精	3. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		神,以增進生活適	文。		

應力。 國 -E-B3@ 運 用 多 【活動二】 藝文創作與欣賞的 國字。 國 -E-C2@ 與他人【活動三】 容不同意見,樂於【活動四】 的重要性。

4.回答課文問題,試說大意。

重感官感受文藝之 1.美讀課文,認讀句子,提出詞 美,體驗生活中的語,並理解詞語的意義。

美感事物,並發展 2.注意生字的形音義,寫出正確的

基本素養。 3.完成習作第一大題。

- 互動時,能適切運1.能正確回答問題。
- 用語文能力表達個 2.理解課文文意,正確回答問題。
- 人想法,理解與包3.理解擬人修辭技巧。

- 參與學校及社區活 1.認識多義詞「風光」,能從語境 動,體會團隊合作中判斷詞語的意思。
 - 2.完成習作第二、三大題。
 - 3. 認識並列句,並用「有...... 有......還有......」造句。
 - 4.並列句的運用。
 - 5.完成習作第四大題。

【活動五】

- 1.理解課文,並回答問題。
- 2.完成習作第五大題。
- 3.了解寫作架構,並完成習作第六 大題。

補救教學

【聽與說】1.引導學生觀察課文插 圖,看圖中的插圖。2.連結課文與

		I		I	1
			插圖中的線索,透過觀察來回答問		
			題。		
			【閱讀】教師利用時間順敘及步移		
			式的方式,幫助學生理解課文。		
			【寫字】運用注音符號,學習讀寫		
			本課有關的新詞、生字。		
			【作文】1.教師說明「有		
			有還有」的語境意。2.鼓		
			勵學生用「有 有 還		
			有」的句型造句。		
		{【七、淡水小	第三單元臺灣風情	實作評量	【戶外教育】
		鎮】}	九、馬太鞍的巴拉告	發表評量	【戶外教育】
		國 -E-A3@ 運用 國	【活動一】	習作評量	
		語文充實生活經	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
		驗,學習有步驟的	法。		
	然一叩一主坳	規劃活動和解決問	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
	第三單元臺灣風	題,並探索多元知	文。		
	情	能,培養創新精	3.回答課文問題,試說大意。		
十三	第七課淡水小鎮	神,以增進生活適			
,			1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	第八課安平古堡	國 -E-B3@ 運用多	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	參觀記		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		美,體驗生活中的			
		'	3.完成習作第一大題。		
		藝文創作與欣賞的			
			1 .理解課文意涵,美讀課文。		
		図 -E-C2@	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		

人想法,理解與包【活動四】 參與學校及社區活 的辨認與運用。 的重要性。 參觀記】} 國 -E-A2@ 透 過 國 1. 掌握討論重點。 本要旨、發展學習3.完成習作第六大題。 及解決問題策略、補救教學 處理日常生活問問。 題。

成溝通及互動的目 標。

國 -E-C1@ 閱讀各 類文本,從中培養 是非判斷的能力,

互動時,能適切運問題,理解課文內容。 用語文能力表達個3.完成習作第五大題。

容不同意見,樂於 1.形近字「植、直」和「捕、補」

動,體會團隊合作2.形容詞的認識與運用。

3.破折號的認識與運用。

|{【八、安平古堡|4.完成習作第二、三、四大題。

【活動五】

語文學習,掌握文 2.掌握閱讀理解技巧,回答問題。

初探邏輯思維,並【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告 透過體驗與實踐,捕魚法」的影片,並回答教師提

【閱讀】閱讀課文後,發現阿美族 國 -E-B1@ 理 解 與 對自然生態的心情。

運用國語文在日常【寫字】鼓勵學生說一說有「直」 |生活中學習體察他||和「甫」部件的字。

人的感受,並給予【作文】能運用觀察,看圖仿寫課 適當的回應,以達 文句型,完成一段文字。

		いつ知らつ あぐち			
		以了解自己與所處			
		社會的關係,培養			
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
		{【八、安平古堡	第三單元臺灣風情	實作評量	【戶外教育】
		參觀記】}	九、馬太鞍的巴拉告	發表評量	【環境教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	習作評量	【原住民族教育】
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
		本要旨、發展學習	法。		
		及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		初探邏輯思維,並			
		透過體驗與實踐,	3.回答課文問題,試說大意。		
	tale 1977 - de 1936	處理日常生活問			
	第三單元臺灣風	題。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	情	國 -E-B1@ 理解與			
十四	第八課安平古堡	運用國語文在日常	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	參觀記/第九課	生活中學習體察他			
	馬太鞍的巴拉告		3.完成習作第一大題。		
		適當的回應,以達			
			【/1·刧一】 1.理解課文意涵,美讀課文。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		1 ' '			
			問題,理解課文內容。		
			3.完成習作第五大題。		
		是非判斷的能力,			
			1.形近字「植、直」和「捕、補」		
		社會的關係,培養	的辨認與運用。		

進公民意識。

【九、馬太鞍的【活動五】 巴拉告】}

養國語文的興趣, 補救教學 奠定終身學習的基問。 礎。

成溝通及互動的目 標。

國 -E-C2@ 與他人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

同理心與責任感, 2.形容詞的認識與運用。

關懷自然生態與增3.破折號的認識與運用。

4.完成習作第二、三、四大題。

1.掌握討論重點。

國-E-A1@認識國2.掌握閱讀理解技巧,回答問題。

語文的重要性,培3.完成習作第六大題。

能運用國語文認識 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告 自我、表現自我, 捕魚法」的影片, 並回答教師提

【閱讀】閱讀課文後,發現阿美族 國-E-B1@理解與對自然生態的心情。

運用國語文在日常【寫字】鼓勵學生說一說有「直」 生活中學習體察他|和「甫」部件的字。

人的感受,並給予【作文】能運用觀察,看圖仿寫課 適當的回應,以達文句型,完成一段文字。

		{【九、馬太鞍的	第三單元臺灣風情	實作評量	【原住民族教育】
		巴拉告】}	學習地圖三	發表評量	【環境教育】
		國 -E-A1@ 認識國	【活動一】	習作評量	【戶外教育】
		語文的重要性,培	1.察覺不懂的語句。	口頭評量	
		養國語文的興趣,	2.從句型理解句義。		
		能運用國語文認識	3.從標點符號理解句義。		
		自我、表現自我,	【活動二】		
		奠定終身學習的基	·能正確使用寫景技巧進行寫作,完		
		礎。	成「○○遊記」。		
		國 -E-B1@ 理解與	補救教學		
		運用國語文在日常	【聽與說】教師引導學生大聲朗讀		
	第三單元臺灣風	生活中學習體察他	課文中有因果、並列關係的句子。		
	情	人的感受,並給予	【閱讀】教師隨機提醒學生因果句		
十五	第九課馬太鞍的	適當的回應,以達	型、並列句型常有的關聯詞。		
	巴拉告/學習地	成溝通及互動的目	【作文】能運用意義段和移動觀察		
	圖三	標。	紀錄的方式,完成一篇「○○遊		
		國 -E-C2@ 與他人	記」。		
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【學習地圖三】}			
		國 -E-A2@ 透 過 國			
		語文學習,掌握文			

ll l

透過體驗與實踐, 文。 單元主題引導/處理日常生活問3.回答課文問題,試說大意。 第十課狐狸的故 題。 【活動二】 事 國-E-B1@理解與1.認讀句子,提出詞語,並理解詞 運用國語文在日常 語的意義。 生活中學習體察他 2.學習生字的形音義,寫出正確的 人的感受,並給予國字。 適當的回應,以達3.完成習作第一大題。 成溝通及互動的目【活動三】 標。 1.能理解故事內容和人物情感,並 國-E-C1@ 閱讀各回答問題。 |類文本,從中培養|2.理解課文,讀出押韻的詩歌美 |是非判斷的能力, | 感、故事節奏和人物情感。 以了解自己與所處 3.完成習作第四大題。 社會的關係,培養【活動四】 同理心與責任感, 1.認識「里」部件的字, 並運用字 關懷自然生態與增詞完成句子。 進公民意識。 2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌 【十、狐狸的故 美感。 事】} 3.完成習作第二、三大題。 國 -E-A2@ 透 過 國 【活動五】 |語文學習,掌握文|1.專心聆聽故事,回答問題完成人 本要旨、發展學習 物對話。完成習作第五大題。 及解決問題策略、2.能選擇合適的人物動作和表情, |初探邏輯思維,並|接寫完成對話,讓故事內容更生 透過體驗與實踐,動。 處理日常生活問3.運用表演的方式,增進對文本的

		題。	理解。		
		國 -E-B1@ 理 解 與			
			【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報		
			恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生		
			說出這個故事的道理。		
			【閱讀】1.引導學生可以有節奏感		
			的朗讀課文。2.認識押韻。		
		標。	【寫字】鼓勵學生說一說有「里」		
		國 -E-C3@ 閱讀各	- · · - · -		
		類文本,培養理解	【作文】引導學生,從短語延伸為		
		與關心本土及國際	· 一句子,深入練習。		
		事務的基本素養,			
		以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與			
		欣賞多元文化。			
		{【十、狐狸的故	第四單元閱讀瞭望臺	實作評量	【生命教育】
		事】}	十一、巨人的花園	發表評量	【生命教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
	答 四 品 二 明 端 咬	語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
	第四單元閱讀瞭 望臺	本要旨、發展學習	法。		
十七	至室 第十課狐狸的故	及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
7-2	事/第十一課巨	初探邏輯思維,並	文。		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	透過體驗與實踐,	3.回答課文問題,試說大意。		
	人的花園	處理日常生活問	【活動二】		
		題。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		國 -E-B1@ 理解與	語的意義。		
		運用國語文在日常	2.注意生字的形。		

人的感受,並給予【活動三】 標。

類文本,培養理解【活動四】 |{【十一、巨人的|並能造句運用。

花園】} 國 -E-A2@ 透 過 國 【活動五】 及解決問題策略、事。 初探邏輯思維, 並補救教學 題。

生活中學習體察他3.完成習作第一大題。

適當的回應,以達 1.透過圖文觀察,回答與課文相關 成溝通及互動的目 問題,理解課文內容。

2.完成習作第二大題。

國-E-C3@ 閱讀各3.理解課文意涵,美讀課文。

與關心本土及國際 1.辨識「防、訪」形音義、多音字 事務的基本素養,「鑽」的用法,並會造詞、造句。 以認同自我文化, 2.認識兩個相同字義組成的詞語, 並能包容、尊重與 並找出相同方式組合的詞語。 |欣賞多元文化。 | 3.理解「.....免得.....」的句型, 4.完成習作第三大題。

|語文學習,掌握文|1.專心閱讀故事,回答問題。

|本要旨、發展學習 | 2.能運用故事階梯圖,看圖寫故

透過體驗與實踐,【聽與說】徵求自願的學生扮演旁 處理日常生活問白及劇本中的角色,依照故事內容 表演一次。

國-E-B1@理解與【閱讀】請自願的學生將習作第五 運用國語文在日常 大題的故事表演一次。

生活中學習體察他 【寫字】教師或學生提出句子,並 |人的感受,並給予|熟讀句子。教師或學生從句子中提 適當的回應,以達出詞語,並以動作表演、說明及圖

		いせいローショー	- 11 L b muhara 4 4		1
			示的方式,認識詞語的意義。		
		標。	【作文】進行照樣寫短語的練習:		
		國 -E-C1@ 閱讀各	「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、		
		類文本,從中培養	「他築起一道高高的牆」。		
		是非判斷的能力,			
		以了解自己與所處			
		社會的關係,培養			
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
		{【十一、巨人的	第四單元閱讀瞭望臺	實作評量	【生命教育】
		花園】}	十一、巨人的花園	發表評量	【生涯規畫教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	口頭評量	
		本要旨、發展學習	法。		
		及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
	第四單元閱讀瞭	初探邏輯思維,並	文。		
	望臺	透過體驗與實踐,	3.回答課文問題,試說大意。		
十八	第十一課巨人的	處理日常生活問	【活動二】		
	花園/第十二課	題。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	奇特的朋友	國-E-B1@理解與	語的意義。		
		運用國語文在日常	2.注意生字的形。		
		生活中學習體察他	3.完成習作第一大題。		
		人的感受,並給予			
			1.透過圖文觀察,回答與課文相關		
			問題,理解課文內容。		
			2.完成習作第二大題。		
		1.1.	70/24 11 21 7 2 2		

類文本,從中培養【活動四】 進公民意識。

朋友】}

本要旨、發展學習事。 及解決問題策略、補救教學 處理日常生活問表演一次。 題。

標。

互動時,能適切運

國-E-C1@ 閱讀各 3.理解課文意涵,美讀課文。

是非判斷的能力, 1.辨識「防、訪」形音義、多音字 |以了解自己與所處|「鑽」的用法,並會造詞、造句。 |社會的關係,培養 |2.認識兩個相同字義組成的詞語, 同理心與責任感,並找出相同方式組合的詞語。 |關懷自然生態與增|3.理解「.....免得.....」的句型,

並能造句運用。

【十二、奇特的4.完成習作第三大題。

【活動五】

國-E-A2@ 透 過 國 1.專心閱讀故事,回答問題。

|語文學習,掌握文|2.能運用故事階梯圖,看圖寫故

初探邏輯思維,並【聽與說】徵求自願的學生扮演旁 透過體驗與實踐,白及劇本中的角色,依照故事內容

【閱讀】請自願的學生將習作第五 國-E-B1@理解與大題的故事表演一次。

運用國語文在日常 【寫字】教師或學生提出句子,並 生活中學習體察他 熟讀句子。教師或學生從句子中提 人的感受,並給予出詞語,並以動作表演、說明及圖 適當的回應,以達示的方式,認識詞語的意義。

|成溝通及互動的目|【作文】進行照樣寫短語的練習: |「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、 國-E-C2@ 與他人「他築起一道高高的牆」。

		用玩文化力主法佣			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【十二、奇特的	第四單元閱讀瞭望臺	實作評量	【生涯規畫教育】
		朋友】}	十二、奇特的朋友	發表評量	
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
		語文學習,掌握文	1.能認真觀賞影片,並說出自己對	口頭評量	
		1	小王子的第一印象。	7,12	
		' - ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	2.以完整句回答問題,並串成整課		
		初探邏輯思維,並			
		1	3.能表現出提問的聲音變化。		
		處理日常生活問			
	第四單元閱讀瞭				
	望臺	_	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
十九	第十二課奇特的	國 -E-B1@ 理解與			
	朋友	理用國語又任日常	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	7/1/2	生活中學習體察他	國字。		
		人的感受,並給予	3.完成習作第一大題。		
		適當的回應,以達	【活動三】		
		成溝通及互動的目	1.依據課文回答問題,理解課文內		
		標。	容。		
		1, ,	2.理解課文意涵,美讀課文。		
			3.完成習作第四大題。		
		用語文能力表達個	- " -		
		人想法,理解與包	1.能了解數詞的使用目的。		

		应丁曰立日,始 丛	7 4 4 学用后贴从任田时 14 4 4 4 7		
			2.能知道間隔號的使用時機與在正		
			確的位置標註間隔號。		
		動,體會團隊合作	3.能找到並修正缺少主詞的病句,		
		的重要性。	並完成習作第五大題。		
			【活動五】		
			1.讀懂習作第六大題的故事。		
			2.從討論中交換想法。完成習作第		
			六大題並分享心得。		
			3.理解完整句子的要件,找出缺少		
			的成分。		
			補救教學		
			【聽與說】引導學生欣賞「遇見小		
			王子」動畫。		
			【閱讀】教師或學生提出句子,並		
			熟讀句子。教師或學生從句子中提		
			出詞語,並以動作表演、說明及圖		
			示的方式,認識詞語的意義。		
			【寫字】教師或學生提出句子,並		
			熟讀句子。教師或學生從句子中提		
			出詞語,並以動作表演、說明及圖		
			示的方式,認識詞語的意義。		
			【作文】引導學生明白「數詞」。		
	第四單元閱讀瞭	{【十二、奇特的	第四單元閱讀瞭望臺	實作評量	【生涯規畫教育】
	望臺	朋友】}		發表評量	【戶外教育】
廿		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
	朋友			口頭評量	
		本要旨、發展學習	2.用本冊學過的課文,運用不同的		
	/				

學習地圖四

及解決問題策略、結構串連全文。 初探邏輯思維,並【活動二】 題。

國-E-B1@理解與補救教學 標。

國 -E-C2@ 與 他 人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

{【學習地圖四】} 國 -E-A2@ 透 過 國 語文學習,掌握文 本要旨、發展學習 及解決問題策略、 初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,

透過體驗與實踐, 1.會運用刪除法, 摘出句子重點。 處理日常生活問2.會運用刪除法,摘出句子重點並 組成段落大意。

運用國語文在日常 【閱讀】認識文章結構敘述事件 生活中學習體察他 時,可以運用不同的結構敘寫,讓 人的感受,並給予文章產生不同的風貌。

適當的回應,以達【作文】引導學生運用課堂所學方 成溝通及互動的目法,試著寫出課文文章結構,加深 學習印象。

		like an all and a second	T	T I
		處理日常生活問		
		題。		
		{【閱讀階梯二拜閱讀階梯二拜訪火燒島	實作評量	【閱讀素養教育】
		訪火燒島】} 【活動一】	發表評量	【海洋教育】
		國-E-A2@透過國 1.能連結生活舊經驗,從圖片及標	图作評量	
		語文學習,掌握文題預測課文內容。	口頭評量	
		本要旨、發展學習 2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖		
		及解決問題策略、片及句子間的連結線索,排出火山		
		初探邏輯思維,並 島形成的順序過程。		
		透過體驗與實踐,【活動二】		
		處理日常生活問1.段落內句子的連結,以統整概		
		題。 念。		
	閱讀階梯二	國-E-B1@理解與2.連結上下文,推測詞義。		
廿一	拜訪火燒島	運用國語文在日常3.連結文本內句子間與段落間的訊	,	
	/ W / C/元 山	生活中學習體察他息,扣緊標題,歸納概念,理解全		
		人的感受,並給予文。		
		適當的回應,以達【活動三】		
		成溝通及互動的目 1.根據文本,提出自己的觀點,找	4	
		標。 到支持理由。		
		國-E-C2@ 與他人2.從運用找支持理由完成習作評	<u>.</u>	
		互動時,能適切運量。		
		用語文能力表達個補救教學		
		人想法,理解與包【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」		
		容不同意見,樂於 (教師手冊「教師寶盒」)內容		

動,體會團隊合作的重要性。	後,可以簡單說出文章內容,並進 行閱讀理解提問,完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」,學	
	生以口述方式,上臺報告自己最喜歡的一次旅行。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣忠孝國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	三年級,共二班
教師	謝宇澤	上課週/節數	每週5節,20週,共100節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	7次·3 赤/设	找 于 主剂	リ重クス	跨領域(選填)
		{【一、許願】}	第一單元用心生活	實作評量	【生命教育】
	笋一笛元田心片	國 -E-A2@ 透過國	,	習作評量	
	活	語文學習,掌握文	【活動一】	口頭評量	
_	一 一 單元主題引導/	本要旨、發展學習	1.認真觀賞影片,並說出自己的想		
	第一課許願	及解決問題策略、	法。		
		初探邏輯思維,並	2.說出自己的夢想及實踐的方法。		
		透過體驗與實踐,	3. 跟著教師或電子教科書朗讀課		

處理日常生活問文。

國 -E-B1@ 理 解 與 【活動二】 生活中學習體察他語的意義。 適當的回應,以達國字。 標。

社會的關係,培養【活動四】 進公民意識。

4.回答課文問題,試說大意。

- 運用國語文在日常 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞
- 人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的
- 成溝通及互動的目3.完成習作第一大題。

【活動三】

- 國-E-C1@ 閱讀各 1.理解課文意涵,美讀課文。
- 類文本,從中培養 2.透過圖文觀察,回答與課文相關 是非判斷的能力,問題,理解課文內容。
- 以了解自己與所處 3.完成習作第三、四大題。

- |同理心與責任感, |1.認識有「辰」部件的字,並擴充 關懷自然生態與增學習其組成的詞語。
 - 2.辨識近義詞「燦爛/輝煌」、 「徐徐/緩緩」的意思,並正確運 用。
 - 3.理解「......使.....」的句子,並 能造句運用。
 - 4.完成習作第二、五大題。

【活動五】

- 1.完成習作第六大題。
- 2.能仿作童詩,練習寫詩。

補救教學

【聽與說】教師針對學生的程度,

				1	T
			進行聽寫複習小考。		
			【閱讀】教師可將童詩先行列印,		
			再發給每組同學,請同學加上適當		
			的插圖,成為教室中的情境布置。		
			【寫字】教師或學生提出句子,並		
			熟讀句子。教師或學生從句子中提		
			出詞語,並以動作表演、說明及圖		
			示的方式,認識詞語的意義。		
			【作文】指導學生讀出喜歡的課文		
			段落,並說明原因。		
			第一單元用心生活	實作評量	【生命教育】
		國-E-A2@透過國		習作評量	【戶外教育】
		語文學習,掌握文		口頭評量	【環境教育】
			1.舉手發言,並專心聆聽同學分享		
		及解決問題策略、			
		,	2.有感情的讀出作者透過感官觀察		
	a de la companya de	透過體驗與實踐,			
	第一里兀用心生		3.回答課文問題,試說大意。		
_	活	題。	【活動二】		
	第一課許願/第		1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	二課下雨的時候	運用國語文在日常			
			2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		人的感受,並給予			
		, , , ,	3.完成習作第一、二大題。		
		成溝通及互動的目			
			1.理解課文意涵,美讀課文。		
		凶 -E-CI@ 阅 韻 各	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		

以了解自己與所處【活動四】

候】}

國 -E-A2@ 透 過 國 色。 語文學習,掌握文【活動五】 透過體驗與實踐, 補救教學 題。

生活中學習體察他 方。 標。

類文本,從中培養問題,理解課文內容。 是非判斷的能力, 3.完成習作第三大題。

|社會的關係,培養|1.認識有「足」的字並造詞。

|同理心與責任感, |2.歸納「足」偏旁生字的形音義。

關懷自然生態與增3.讀懂感官摹寫的句子。

進公民意識。 4.運用感官觀察生活中的點滴,並 |{【二、下雨的時||說出心中的感受。

5.理解童詩春雨的內容及寫作特

本要旨、發展學習 1.運用感官觀察,具體的描述事物 及解決問題策略、 及心中感受,使句子更生動。

初探邏輯思維,並2.完成習作第四、第五大題。

處理日常生活問【聽與說】教師針對學生的程度, 進行聽寫複習小考。

國-E-B1@理解與【閱讀】師生共同討論「春雨」文 運用國語文在日常 章和課文有哪些相同和不同的地

人的感受,並給予【寫字】教師或學生提出句子,並 |適當的回應,以達|熟讀句子。教師或學生從句子中提 成溝通及互動的目出詞語,並以動作表演、說明及圖 示的方式,認識詞語的意義。

國-E-C1@閱讀各【作文】教師可視需求,進一步指 類文本,從中培養學學生加上開頭(背景或原因)和 是非判斷的能力, 結尾(感想), 完成完整的「感官

		いつ知んつめいち	11- >-		
		以了解自己與所處	_		
		社會的關係,培養			
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
		{【二、下雨的時	第一單元用心生活	實作評量	【戶外教育】
		候】}	二、下雨的時候	紙筆評量	
		國-E-A2@透過國	【活動一】	口頭評量	
		語文學習,掌握文	1.舉手發言,並專心聆聽同學分享		
		本要旨、發展學習	的經驗。		
		及解決問題策略、	2.有感情的讀出作者透過感官觀察		
		初探邏輯思維,並	雨景的句子。		
		透過體驗與實踐,	3.回答課文問題,試說大意。		
		處理日常生活問			
	第一單元用心生	題。			
	活	國 -E-B1@ 理解與	語的意義。		
三	第二課下雨的時	運用國語文在日常	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	候	生活中學習體察他	國字。		
		人的感受,並給予	3.完成習作第一、二大題。		
		適當的回應,以達	【活動三】		
		成溝通及互動的目	1.理解課文意涵,美讀課文。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
			問題,理解課文內容。		
		' ' ' -	3.完成習作第三大題。		
		是非判斷的能力,			
			1 .認識有「足」的字並造詞。		
			2.歸納「足」偏旁生字的形音義。		
		一百时期 你 '石食	上中 37 人」 一人工丁町川日我。		

	同理心與責任感,	3.讀懂感官摹寫的句子。	
	關懷自然生態與增	4.運用感官觀察生活中的點滴,並	
	進公民意識。	說出心中的感受。	
		5.理解童詩春雨的內容及寫作特	
		色。	
		【活動五】	
		1.運用感官觀察,具體的描述事物	
		及心中感受,使句子更生動。	
		2.完成習作第四、第五大題。	
		補救教學	
		【聽與說】教師針對學生的程度,	
		進行聽寫複習小考。	
		【閱讀】師生共同討論「春雨」文	
		章和課文有哪些相同和不同的地	
		方。	
		【寫字】教師或學生提出句子,並	
		熟讀句子。教師或學生從句子中提	
		出詞語,並以動作表演、說明及圖	
		示的方式,認識詞語的意義。	
		【作文】教師可視需求,進一步指	
		導學生加上開頭(背景或原因)和	
		結尾(感想),完成完整的「感官	
		作文」。	
<u> </u>			

		{【二、下雨的時	第一單元用心生活	實作評量	【戶外教育】
		候】}	三、遇見美如奶奶	紙筆評量	【環境教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	口頭評量	【生命教育】
		語文學習,掌握文	1.以人物外在形象、工作特色等,		【生涯規畫教育】
		本要旨、發展學習	猜測職業。		
		及解決問題策略、	2.分析標題,猜測課文。		
		初探邏輯思維,並	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		透過體驗與實踐,	4.回答課文問題,試說大意。		
		處理日常生活問	【活動二】		
		題。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		國 -E-B1@ 理解與	語的意義。		
	第一單元用心生	運用國語文在日常	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	活	生活中學習體察他	國字。		
四	第二課下雨的時	人的感受,並給予	3.完成習作第一大題。		
	候/第三課遇見	適當的回應,以達	【活動三】		
	美如奶奶	成溝通及互動的目	1.認識有「少」部件的形近字,並		
		標。	造詞運用。		
		國 -E-C1@ 閱讀各	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		類文本,從中培養	問題,理解課文內容。		
		是非判斷的能力,	3.完成習作第四大題。		
		以了解自己與所處	【活動四】		
		社會的關係,培養	1.認識量詞的用法。		
		同理心與責任感,	2.找出句子中錯誤的用詞,運用上		
		關懷自然生態與增	下文語境修改為正確的詞語。		
		進公民意識。	3.完成習作第二、三大題。		
		{【三、遇見美如	【活動五】		
		奶奶】}	1.認識描寫人物的方法。		

語文學習,掌握文 00 1 寫作。 本要旨、發展學習 補救教學 題。

適當的回應,以達圖幫助人物聯想。 成溝通及互動的目 標。

國 -E-C2@ 與他人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

國-E-A2@透過國 2.配合習作思路引導,以「我的

及解決問題策略、【聽與說】教師針對學生的程度, 初探邏輯思維,並進行聽寫複習小考。

透過體驗與實踐,【閱讀】透過分組討論或共同練習 處理日常生活問的方式,進行閱讀練習。

【寫字】教師或學生提出句子,並 國-E-B1@理解與熟讀句子。教師或學生從句子中提 運用國語文在日常出詞語,並以動作表演、說明及圖 生活中學習體察他 示的方式,認識詞語的意義。

人的感受,並給予【作文】指導學生用九宮格或心智

		{【三、遇見美如	第一單元用心生活	口頭評量	【生命教育】
		奶奶】}	學習地圖一	紙筆評量	【生涯規畫教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	實作評量	【戶外教育】
		語文學習,掌握文	·透過主題句找出段落重點,並畫出	習作評量	
		本要旨、發展學習	課文結構圖。		
		及解決問題策略、	【活動二】		
		初探邏輯思維,並	1.認識具體寫人物的方法,並能適		
		透過體驗與實踐,	切的舉例。		
		處理日常生活問	2.運用「常用個性詞語」,描寫一		
		題。	位讓自己印象深刻的人。		
		國 -E-B1@ 理解與	補救教學		
	第一單元用心生	運用國語文在日常	【閱讀】教師運用「閱讀有方法練		
	活	生活中學習體察他	習板」,幫助學生加深學習印象。		
五	第三課遇見美如	人的感受,並給予	【作文】認識具體寫人物的方法。		
	奶奶/學習地圖	適當的回應,以達			
	_	成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-C2@ 與 他 人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【學習地圖一】}			
		國 -E-A1@ 認 識 國			

		語文的重要性,培			
		養國語文的興趣,			
		能運用國語文認識			
		自我、表現自我,			
		奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1@理解與			
		運用國語文在日常			
		生活中學習體察他			
		人的感受,並給予			
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。			
		{【四、工匠之	第二單元創意無限	實作評量	【環境教育】
		祖】}	第四課工匠之祖	自我評量	【生涯規畫教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	口頭評量	
		語文學習,掌握文	1.認真觀察圖片,並說出自己的想	習作評量	
		本要旨、發展學習	法。		
	第二單元創意無	及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
六	限	初探邏輯思維,並	文。		
	單元主題引導/	透過體驗與實踐,	3.回答課文問題,試說大意。		
	第四課工匠之祖	處理日常生活問	【活動二】		
		題。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		國 -E-A3@ 運用 國	語的意義。		
		語文充實生活經	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		驗,學習有步驟的	國字。		
		規劃活動和解決問	3.完成習作第一大題。		

題,並探索多元知【活動三】 應力。 運用國語文在日常【活動四】 人的感受,並給予運用。

標。

- 能,培養創新精1.能區分自然段,說出段落大意。
- 神,以增進生活適 2.依據課文回答問題,理解課文內 容。
- |國 -E-B1@ 理 解 與 3.完成習作第二大題。

- 生活中學習體察他 1.辨識「祖、阻」的不同,並正確
- 適當的回應,以達2.認識「磨」的不同讀音及代表的 成溝通及互動的目意思。
 - 3.理解多義詞「鋒利」的意思及用 法。
 - 4.完成習作第三大題。

【活動五】

- 1.理解「如果.....就.....」的句 型,並能造句運用。
- 2.完成習作第四、五大題。

補救教學

【聽與說】教師針對學生的程度, 進行聽寫複習小考。

【閱讀】透過分組討論或共同練習 的方式,進行閱讀練習。

【寫字】教師或學生提出「祖、 阻」和多音字「磨」的詞語,並以 動作表演、說明及圖示的方式,認 識詞語的意義。

【作文】配合指定的情境,用「如

			果就」的句型造句。		
		{【四、工匠之	第二單元創意無限	實作評量	【環境教育】
		祖】}	第五課學田鼠開路	自我評量	【生涯規畫教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	口頭評量	【環境教育】
		語文學習,掌握文	1.根據提問,說出自己的生活經	紙筆評量	
		本要旨、發展學習	驗 。	習作評量	
		及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		初探邏輯思維,並			
			3.回答課文問題,試說大意。		
		處理日常生活問			
	第二單元創意無		1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	限	國 -F-A3@ 運 用 國			
セ	第四課工匠之祖		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	/第五課學田鼠	品 人 九 貞 王 冶 經 驗 , 學習有 步驟 的			
	開路		因于。 3.完成習作第一大題。		
		,			
		題,並探索多元知			
			1.回答課文相關問題,理解課文內		
		神,以增進生活適			
			2.完成習作第四大題。		
		國 -E-B1@ 理解與			
		運用國語文在日常	1.理解「終於」的句型,		
		生活中學習體察他	並能造句運用。		
		人的感受, 並給予	2.完成習作第二、五大題。		

適當的回應,以達【活動五】 標。

路】}

題。

生活中學習體察他 人的感受,並給予 適當的回應,以達 成溝通及互動的目 標。

國 -E-C2@ 與他人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作

成溝通及互動的目 1.提出自己的意見,並專心聆聽同 學發表。

【五、學田鼠開2.完成習作第六大題。

補救教學

國-E-A2@透過國【聽與說】教師針對學生的程度, 語文學習,掌握文 進行聽寫複習小考。

本要旨、發展學習 【閱讀】透過分組討論或共同練習 及解決問題策略、的方式,進行閱讀練習。

初探邏輯思維,並【寫字】教師或學生從句子中提出 透過體驗與實踐,詞語,並以動作表演、說明及圖示 處 理 日 常 生 活 問 的方式,認識詞語的意義。

【作文】了解「.....終於.....」句 國-E-B1@理解與型的意思,並能利用句型表達自己 運用國語文在日常的生活或活動經驗。

		的重要性。			
		的主文化			
		{【五、學田鼠開	第二單元創意無限	實作評量	【環境教育】
		路】}	第六課神奇密碼	口頭評量	【資訊教育】
		國-E-A2@透過國	【活動一】	紙筆評量	【科技教育】
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的生	習作評量	
		本要旨、發展學習	活經驗。		
		及解決問題策略、	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		初探邏輯思維,並			
			3.回答課文問題,試說大意。		
	and the same	處理日常生活問			
	第二單元創意無		1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	限	國 -E-B1@ 理解與	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
八	 ,五 , , , ,		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	路/第六課神奇	生活中學習體察他			
	密碼		3.完成習作第一大題。		
		適當的回應,以達			
			【//		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
			問題,理解課文內容。		
			3.完成習作第四大題。		
		用語文能力表達個			
			1.分辨「描、苗」、「券、卷」的		
		容不同意見,樂於	不同,並正確使用。		

的重要性。

碼】}

語文的重要性,培章。 能運用國語文認識 補救教學 礎。

適當的回應,以達用。 標。

國 -E-C2@ 與他人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

參與學校及社區活 2.認識並正確運用數字詞語。

動,體會團隊合作3.從語句中找出使用錯誤的詞語, 並修改正確。

【 六 、 神 奇 密 4.完成習作第二、三、五大題。

【活動五】

國-E-A1@認識國1.運用不同人稱的視角,改寫文

養國語文的興趣, 2.完成習作第六大題。

自我、表現自我, 【聽與說】教師針對學生的程度, |奠定終身學習的基|進行聽寫複習小考。

【閱讀】透過分組討論或共同練習 國-E-B1@理解與的方式,進行閱讀練習。

運用國語文在日常【寫字】教師或學生提出形近字 |生活中學習體察他|「描、苗」和「券、卷」的字形, 人的感受,並給予分析字的形、音、義,並正確運

成溝通及互動的目【作文】引導學生理解關聯詞的使 用 時機, 並正確運用。

		{【六、神奇密	第二單元創意無限	實作評量	【資訊教育】
		碼】}	學習地圖二	自我評量	【科技教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	習作評量	
		語文的重要性,培	1.認識六何法	口頭評量	
		養國語文的興趣,	2.運用策略自我提問	紙筆評量	
		能運用國語文認識	【活動二】		
		自我、表現自我,	1.認識文房四寶的種類及功能。		
			2.了解如何選擇適合的書寫工具。		
		-	補救教學		
		國 -E-B1@ 理解與	【聽與說】教師請學生說出「文房		
	第二單元創意無	運用國語文在日常	四寶」的種類及功能。		
九	限	*	【閱讀】引導學生以「六何法」理		
	第六課神奇密碼	人的感受,並給予	解文章內容,並能重述故事,說出		
		適當的回應,以達	故事大意。		
		成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-C2@ 與 他 人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			

		{【學習地圖二】}	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜	實作評量	【環境教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	自我評量	【閱讀素養教育】
		語文學習,掌握文	1.圈出關鍵詞,找出故事中的時間	口頭評量	【人權教育】
		本要旨、發展學習	軸。	習作評量	【多元文化教育】
		及解決問題策略、	2.找出有關蘋果樹成長的關鍵詞,		
		初探邏輯思維,並	連結前後線索。		
		透過體驗與實踐,	3.完成習作第三大題。		
		處理日常生活問	【活動二】		
		題。	1.摘要歸納整理出媽媽學習中文的		
		國 -E-B3@ 運用多	重要過程。		
		重感官感受文藝之	2.連結句子與段落間的訊息,找出		
	第一	美,體驗生活中的	小惠心情的變化,理解全文。		
	第二單元創意無	美感事物,並發展	3.完成習作第四大題。		
+	限/閱讀階梯一	藝文創作與欣賞的	【活動三】		
	學習地圖二/蘋	基本素養。	1.把課文中的相關句子轉換成六 W		
	果甜蜜蜜	國-E-C1@ 閱讀各	問句。		
		類文本,從中培養	2.運用六何法問問題,問出課文重		
		是非判斷的能力,	點。		
		以了解自己與所處	3.完成習作第五大題。		
		社會的關係,培養	補救教學		
		同理心與責任感,	【閱讀】引導學生以自己的話,摘		
		關懷自然生態與增	要歸納整理出蘋果樹成長的重要過		
		進公民意識。	程。		
			【閱讀】引導學生以六何法理解文		
		果甜蜜蜜】}	章內容,並能重述故事,說出故事		
		國-E-A1@認識國			
		語文的重要性,培			

		養國語國語與趣識 的語頭與對語 的語頭與對 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
		適當的回應,以達成溝通及互動的目		
		國-E-C3@ 閱讀 各 類文本,培養理解		
		事務的基本素養, 以認同自我文化,		
		並能包容、尊重與 欣賞多元文化。 {【閱讀階梯一蘋 第三單元探索大自然	實作評量	【閱讀素養教育】
	閱讀階梯一/第 三單元探索大自 然	果甜蜜蜜】} 第七課油桐花·五月雪 國-E-A1@ 認識 國 【活動一】	胃作計里 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【多元文化教育】
+-	蘋果甜蜜蜜/單 元主題引導/第 七課油桐花·五	語文的重要性,培 1.說出自己賞花的經驗。 養國語文的興趣, 2.跟著教師或電子教科書朗讀課 能運用國語文認識 文。		【環境教育】
	月雪	自我、表現自我, 3.回答課文問題, 試說大意。 奠定終身學習的基 4.運用閱讀理解策略認識新詞。		

礎。 運用國語文在日常國字。 人的感受,並給予【活動三】 成溝通及互動的目運用。 標。 與關心本土及國際【活動四】

【七、油桐花·五|4.完成習作第三大題。 月雪】}

語文的重要性,培題。 自我、表現自我, 補救教學 礎。

美,體驗生活中的體描述動作的方法。

【活動二】

國-E-B1@理解與1.注意生字的形音義,寫出正確的

生活中學習體察他 2.完成習作第一大題。

適當的回應,以達 1.認識有「同」部件的字,並正確

2.透過圖文觀察,回答與課文相關 國-E-C3@ 閱讀 各 問題,理解課文內容。

類文本,培養理解3.完成習作第二、四大題。

|事務的基本素養,|1.理解課文含義,表達適當的聲 以認同自我文化,情,美讀課文。

並能包容、尊重與2.依寫作順序講述課文大意。

欣賞多元文化。 3.認識動補式結構的詞語。

【活動五】

國-E-A1@認識國1.判斷話語內容是否符合討論的主

養國語文的興趣, 2.完成習作第五大題。

能運用國語文認識 3.根據主題,分享個人的經驗。

奠定終身學習的基【聽與說】請學生分辨他人說話內 容是否切題,並做合宜的回應。

國-E-B3@運用多【閱讀】教師請學生念一念加上 |重感官感受文藝之|「主詞」後的完整的句子,學習具

		美感事物,並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。 國-E-C1@閱讀各 類文本,從中培養 是非判斷的能力, 以了解自己與所處 社會的關係,培養 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。	
+=	第三單元探索大自然 第七課油桐花:五月雪/第一貫然的美術館	【七、油桐花·五 第三單元探索大自然 月雪】} 國-E-A1@認識國 語文的重要性,培 養國語文的興趣, 能運用國語文認識 自我、表現自我, 奠定終身學習的基 礎。 國-F-B3@運用多的音義。	【環境教育】

		北 L L ル L ユ ニ デ	0 中 12 羽 14 塔 一 1 旺		
			2.完成習作第二大題。		
		是非判斷的能力,			
		以了解自己與所處	1.認識「玉」部的字,並正確運		
		社會的關係,培養	用。		
		同理心與責任感,	2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出		
		關懷自然生態與增	神入化」、「巧奪天工」的意思,		
		進公民意識。	並正確運用。		
		{【八、大自然的	3.運用句型練習說出主題與細節。		
		美術館】}	【活動五】		
		國-E-B1@理解與	1.練習寫出完整的句子。		
		運用國語文在日常	2.完成習作第四、五大題。		
		生活中學習體察他	補救教學		
		人的感受,並給予	【聽與說】教師針對學生的程度,		
			進行聽寫複習小考。		
		成溝通及互動的目	【寫字】教師或學生提出句子,並		
		標。	熟讀句子。教師或學生從句子中提		
		國 -E-B3@ 運用多	出詞語,並以動作表演、說明及圖		
			示的方式,認識詞語的意義。		
			【作文】引導學生回顧「野柳地質		
			公園紙上遊」的經驗,討論本課寫		
		藝文創作與欣賞的	_		
		基本素養。			
			第三單元探索大自然	同儕互評	【海洋教育】
	第三單元探索大	` -		自我評量	FALL SV VI
L -	自然	國-E-B1@理解與		習作評量	
十三	第八課大自然的	海田 园	1.認真觀賞影片,回答問題。	安化評昌	
	美術館		2.跟著教師或電子教科書朗讀課		
		土伯丁子百脰杂他	2.	1 以 可 里	

人的感受,並給予文。 紙筆評量 適當的回應,以達3.回答課文問題,試說大意。 成溝通及互動的目【活動二】 標。 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語 國-E-B3@運用多的意義。 重感官感受文藝之 2.注意生字的形音義,寫出正確的 美,體驗生活中的 國字。 美感事物,並發展3.完成習作第一大題。 藝文創作與欣賞的【活動三】 基本素養。 1.透過圖文觀察,回答與課文相關 問題,理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 【活動四】 1.認識「玉」部的字,並正確運 用。 2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出 神入化」、「巧奪天工」的意思, 並正確運用。 3. 運用句型練習說出主題與細節。 【活動五】 1.練習寫出完整的句子。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度, 進行聽寫複習小考。

> 【寫字】教師或學生提出句子,並 熟讀句子。教師或學生從句子中提

			出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗,討論本課寫 景的方式。		
十四	三單元探索大 自然 九課臺灣的山 椒魚	、椒國語本及初透處題國運生人適成標國類是魚上A20。 一文理解探過理。上用活的當溝。上文非 是上A2習、問輯驗常。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	第九活動門子 () () () () () () () () () () () () ()	實作評量目	【環境教育】

		同理心與責任感,	2.完成習作第四大題。		
			3. 串連心智圖的關鍵詞,試說大		
		進公民意識。	意。		
			【活動五】		
			1.透過小標題及圖表,讀懂說明類		
			的文章。		
			2.完成習作第五大題。		
			3. 蒐集資料,寫一篇動物類的說明		
			文。		
			補救教學		
			【聽與說】教師針對學生的程度,		
			進行聽寫複習小考。		
			【閱讀】學生以自己讀過的課文及		
			書籍,舉例討論、分辨哪些文章形		
			式像大自然的美術館?哪些像臺灣		
			的山椒魚?		
			【寫字】教師或學生提出句子,並		
			熟讀句子。教師或學生從句子中提		
			出詞語,並以動作表演、說明及圖		
			示的方式,認識詞語的意義。		
			【作文】發學習單給小組,小組進		
			行討論,寫下各組的新標題。		
	第二單元探索大	{【九、臺灣的山	第三單元探索大自然	實作評量	【環境教育】
	自然/第四單元	椒魚】}	學習地圖三	習作評量	
十五	閱讀探照燈	國-E-A2@透過國	【活動一】	自我評量	
, 1	第九課臺灣的山	語文學習,掌握文	1.認識並區辨說明文。	同儕互評	
	林鱼/學習地圖	本要旨、發展學習	2.應用辨別說明類文章的方法。		
	78人八/ 丁日20回				

三/單元主題引 及解決問題策略、【活動二】 |初探邏輯思維,並|1.認識並區辨動態、靜態的寫作技 透過體驗與實踐,巧。 處理日常生活問2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫 題。 事物。 國 -E-B1@ 理 解 與 補救教學 運用國語文在日常 【閱讀】教師請學生說出辨別說明 生活中學習體察他 文的方法。 人的感受,並給予【作文】教師補充說明「定點描 適當的回應,以達寫」和「移動描寫」的不同,讓學 成溝通及互動的目生了解描寫風景時應該掌握的方 標。 向, 並指導學生針對景物的特色, 國-E-C1@ 閱讀 各 做有系統的觀察和描寫。 類文本,從中培養 是非判斷的能力, 以了解自己與所處 社會的關係,培養 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。 {【學習地圖三】} 國 -E-A2@ 透 過 國 語文學習,掌握文 本要旨、發展學習 及解決問題策略、 初探邏輯思維,並

透過體驗與實踐,

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		處理日常生活問			
		題。			
		~			
		國-E-B3@運用多			
		重感官感受文藝之			
		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		{【十、漁夫和金	第四單元閱讀探照燈	實作評量	【生命教育】
		魚】}	第十課漁夫和金魚	習作評量	
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	自我評量	
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,回答問題。	同儕互評	
		本要旨、發展學習	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課		
		及解決問題策略、	文。		
		初探邏輯思維,並	3.回答課文問題,試說大意。		
		透過體驗與實踐,	【活動二】		
	第四单兀閱讀探		1.認讀句子,提出詞語,理解詞語		
十六	照燈	題。	的意義。		
	第十課漁夫和金		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	魚	運用國語文在日常			
			3.完成習作第一大題。		
		上的感受,並給予 人的感受,並給予			
		, .	【/d ـ 助二】 1.理解故事內容和人物情感,並回		
		成溝通及互動的目			
		1			
			2.用正確的速率讀出明快的節奏		
			感,表達故事情境和人物情感。		
		類文本,從中培養	3.完成習作第五、六大題。		

是非判斷的能力,【活動四】 進公民意識。

- 以了解自己與所處 1.認識「分」部件的字。
- 社會的關係,培養 2.認識國字組成詞彙的構詞規則, 同理心與責任感,運用字義推論詞義。
- 關懷自然生態與增3.完成習作第二、三大題。

【活動五】

- 1.思考動作的連貫性,完成連續動 作的句子,培養寫作習慣。
- 2.能選擇合適的人物動作和表情, 接寫完成對話,讓故事內容更生 動。

補救教學

【聽與說】運用影片的反覆播放, 讓學生觀察並說出人物的動作。

【閱讀】教師或學生扮演故事中的 人物,讀出人物的「對話」,能感 受人物的情緒並運用適當的語氣說 出來。

【寫字】請學生試著說一說,除了 課本中的字,還有哪些有「夫」的 詞語。

【作文】教師設定一個時間或場 景,請學生用自己的順序,加上合 適的連接詞,串成一段文章。

		{【十、漁夫和金	第四單元閱讀探照燈	同儕互評	【生命教育】
		l ' =	第十一課聰明的鼠鹿	自我評量	【安全教育】
		國-E-A2@ 透過國		習作評量	
		語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,回答問題。	實作評量	
		本要旨、發展學習	2.朗讀劇本,並調整語氣。		
		及解決問題策略、	3.回答課文問題,試說大意。		
		初探邏輯思維,並	【活動二】		
		透過體驗與實踐,	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語		
		處理日常生活問	的意義。		
		題。	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		國 -E-B1@ 理解與	國字。		
	第四單元閱讀探	運用國語文在日常	3.完成習作第一、二大題。		
	照燈	生活中學習體察他	【活動三】		
十七	第十課漁夫和金	人的感受,並給予	1.理解課文意涵,美讀課文。		
	魚/第十一課聰	適當的回應,以達	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
	明的鼠鹿	成溝通及互動的目	問題,理解課文內容。		
		標。	3.完成習作第三、四大題。		
		國 -E-C1@ 閱讀各	【活動四】		
		類文本,從中培養	1. 認識「只有才」的句		
		是非判斷的能力,	型,並造句運用。		
		以了解自己與所處	2.完成習作第六大題。		
		社會的關係,培養	【活動五】		
		同理心與責任感,	1.發揮想像力,作品中加入心情、		
		關懷自然生態與增	表情、動作,讓文章更生動。		
		進公民意識。	2.根據情境,深化練習。		
		{【十一、聰明的	補救教學		
		鼠鹿】}	【聽與說】徵求自願的學生扮演旁		

			T		
		國 -E-A2@ 透 過 國	白及劇本中的角色,依照故事內容		
		語文學習,掌握文			
		本要旨、發展學習	【閱讀】引導學生明白,閱讀劇本		
		及解決問題策略、	應從前後對話判斷,才能明確了解		
		初探邏輯思維,並	整個文意。		
		透過體驗與實踐,	【寫字】教師或學生提出形近字		
		處理日常生活問	「幕、慕」、「損、捐」的字形,		
		題。	分析字的形、音、義,並正確運		
		國-E-B3@運用多	用。		
		重感官感受文藝之	【作文】說明「只有才」		
		美,體驗生活中的	句型的意思 ,並能利用句型表達自		
		美感事物, 並發展	己的生活或活動經驗。		
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國-E-C2@ 與他人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
	第四單元閱讀探	{【十一、聰明的	第四單元閱讀探照燈	實作評量	【安全教育】
	照燈		第十二課還要跌幾次	習作評量	【生命教育】
十八	第十一課聰明的	國-E-A2@ 透過國	【活動一】	口頭評量	【人權教育】
' -	畠鹿/第十二課	語文學習,掌握文	1.認真觀賞影片,並說出自己的想	活動評量	
	還要跌幾次	本要旨、發展學習			
		·			

及解決問題策略、2.跟著教師或電子教科書朗讀課 初探邏輯思維,並文。 透過體驗與實踐, 3.找出故事敘述六要素, 並以提問 處理日常生活問找出關鍵詞句,表格歸納大意。 題。 【活動二】 國-E-B3@運用多1.認讀句子,提出詞語,理解詞語 重感官感受文藝之 的意義。 美,體驗生活中的2.注意生字的形音義,寫出正確的 美威事物,並發展 國字。 藝文創作與欣賞的3.完成習作第一大題。 基本素養。
【活動三】 國-E-C2@ 與他人 1.理解課文意涵,美讀課文。 互動時,能適切運2.透過圖文觀察,回答與課文相關 用語文能力表達個問題,理解課文內容。 人想法,理解與包3.完成習作第四大題。 容不同意見,樂於【活動四】 |參與學校及社區活 | 1. 認識同音字的意義,並正確使 動,體會團隊合作用。 |的重要性。 | 2.認識副詞,理解副詞的用法及作 |{【十二、還要跌|用。 幾次】} 2.完成習作第二、三大題。 國 -E-A2@ 透 過 國 【活動五】 |語文學習,掌握文|1. 認識選擇複句「是.....還 本要旨、發展學習 是.....」的用法,並造句運用。 及解決問題策略、2.將課文改編成劇本。 |初探邏輯思維,並|3.完成習作第五大題。 透過體驗與實踐, 補救教學

			【聽與說】欣賞影片「各國人的不		
		題。 國-E-B1@理解與	同迷信」,說出對於這些迷信的想 法。		
			【閱讀】配合故事情境、對話、人		
		生活中學習體察他	物的身分和標點符號,以適當的語		
		人的感受,並給予	氣表達角色感受,讀出情感。		
		適當的回應,以達	【寫字】運用比較的方式,理解副		
		成溝通及互動的目	詞在句子中的作用。		
		標。	【作文】說明「是還是」		
		國 -E-C1@ 閱讀各	句型的意思,並能利用句型表達自		
		類文本,從中培養	己的生活或活動經驗。		
		是非判斷的能力,			
		以了解自己與所處			
		社會的關係,培養			
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
			第四單元閱讀探照燈	實作評量	【生命教育】
			學習地圖四	自我評量	【人權教育】
	出川里兀岡淵探	國 -E-A2@ 透過國		口頭評量	
	昭塔	語文學習, 掌握文	·能說出童詩的特色。	習作評量	
十九	第十二課還要跌	本要旨、發展學習			
1 / 3	维力/學習抽圖	•	1.找出課文段意,精簡成全課大		
	四四	初探邏輯思維,並			
			2.用「回答課文問題」的方法,整		
		處理日常生活問			
		題。	補救教學		

標。

以了解自己與所處 大意。 社會的關係,培養 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。

{【學習地圖四】} 國 -E-A1@ 認 識 國 語文的重要性,培 養國語文的興趣, 能運用國語文認識 自我、表現自我, 奠定終身學習的基 礎。

國 -E-B1@ 理解與 運用國語文在日常 生活中學習體察他 人的感受,並給予

國-E-B1@理解與【閱讀】教師補充說明:童詩不同 運用國語文在日常於文章,往往用字精鍊,形式優 生活中學習體察他 美,短短幾行就能傳達出深刻的意 人的感受,並給予 涵、生動的畫面、真誠的情感。指 適當的回應,以達學生閱讀童詩時,可以引導學生 成溝通及互動的目 發揮聯想力,想像詩文的情境畫 面,將更容易從詩中感受創意的趣 國-E-C1@ 閱讀各味、品味真摯的情感。

|類文本,從中培養|【作文】教師指導學運用「合併段 |是非判斷的能力,|意法」、「問題回答法」寫出課文

		海 当 4 日 座 。 四 法			
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-B3@ 運用多			
		重感官感受文藝之			
		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		{【學習地圖四】}	閱讀階梯二故宮珍玩	實作評量	【閱讀素養教育】
		國-E-A1@認識國	【活動一】	自我評量	
		語文的重要性,培	1.默讀課文後,進行自我評估。	口頭評量	
			2.依據理解監控步驟,進行學習。	習作評量	
		能運用國語文認識			
		, ,	1.藉由師生共作,完成理解監控並		
			歸納出理解監控步驟。		
	第四單元閱讀探	• •	2.藉由小組練習,運用理解監控了		
	照燈/閱讀階梯	國 -E-B1@理解與			
廿	_	運用國語文在日常			
	學習地圖四/故		【U刧一】 1.理解閱讀說明文的方法。		
	宮珍玩		2.透過閱讀理解策略,理解文章內		
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。	【閱讀】1.請學生用筆把自己不懂		
			的地方圈起來,運用策略解決不懂		
			的地方,採取合適的方法解決困		
		美,體驗生活中的	難。2.教師複習說明文閱讀的方		

美感事物,並發展法,請學生覺察說明文圖表的作
藝文創作與欣賞的用,最後統整圖表對於閱讀說明文
基本素養。 的幫助。
{【閱讀階梯二故
宮珍玩】}
國 -E-A2@ 透 過 國
語文學習,掌握文
本要旨、發展學習
及解決問題策略、
初探邏輯思維,並
透過體驗與實踐,
處理日常生活問
題。
國 -E-B3@ 運 用 多
重感官感受文藝之
美,體驗生活中的
美感事物,並發展
藝文創作與欣賞的
基本素養。
國 -E-C2@ 與 他 人
互動時,能適切運
用語文能力表達個
人想法,理解與包
容不同意見,樂於
参與學校及社區活
動,體會團隊合作
的重要性。

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。